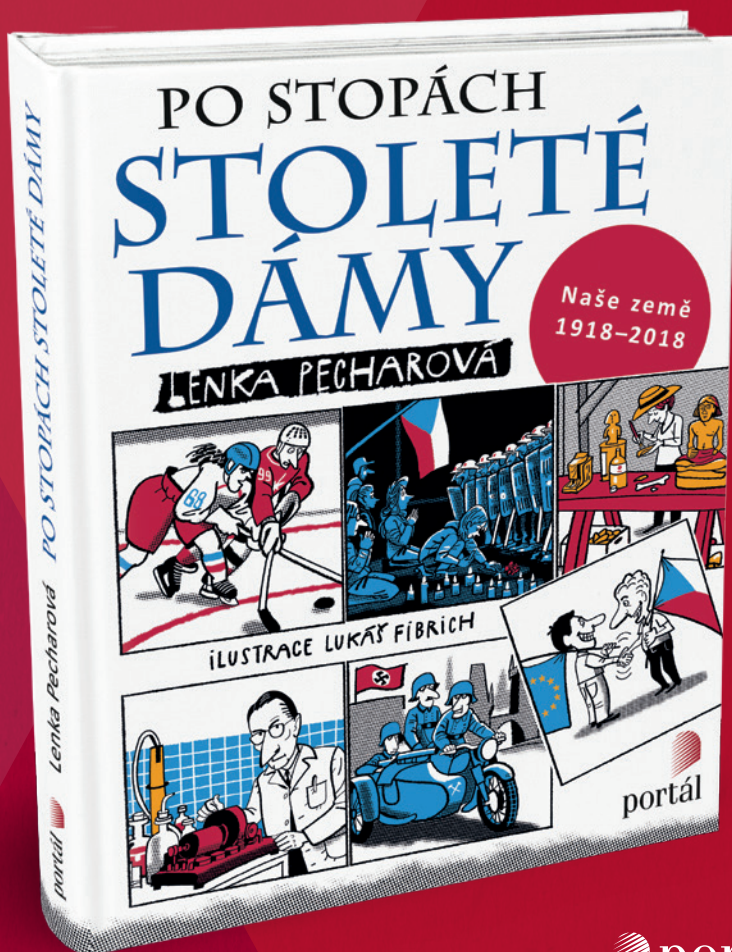


Pomocník DOBRÉHO UČITELE

2018/2019



portál



Editorial

Vážené učitelky a vážení učitelé,

s knahami nakladatelství Portál se setkáváte už skoro třicet let. Za tu dobu ukázaly, že jsou skutečně pomocníky každého dobrého učitele. Od studijních publikací po zcela konkrétní a praktické návody, jak vést učební hodinu, nabízejí portálovské pedagogické knihy široký výběr témat, aby i nové generace učitelů měly kvalitní podporu pro svou práci.

Jsme rádi, že vás můžeme formou tohoto katalogu nově oslovit a pokračovat tak v oboustranné spolupráci. Je pro nás obohacením. Zajímají nás vaše potřeby, témata, která ještě nejsou zpracována, pedagogické problémy, na které se zapomíná... Je nám ctí, když můžeme přispět profesnímu rozvoji pedagogů a podílet se na zkvalitňování výuky. Chápeme obtíže současného stavu školství, zejména vaše velké časové vytížení, a proto vám přicházíme naproti s řadou praktických a osvědčených knih přímo do výuky, které vám ušetří tak drahocenný čas. Inspirujte se a inspirujte i nás!

Za všechny, kteří pro vás knihy Portálu připravují,

Mgr. Martin Bedřich, Ph.D.
šéfredaktor

#HRY #PRAXE
#1. STUPEŇ #2. STUPEŇ
#DRUŽINA

Vanessa Rogers

Hry a aktivity pro zkoumání emocí pro děti školního věku

PŘEKLAD KATEŘINA PIETRASOVÁ

Brož., 144 str., 279 Kč ~~237 Kč~~



UKÁZKA

PŘEDSTAVY

Tato aktivita vychází z předpokladu, že představa, již jsme si o sobě vytvořili my sami, není stejná jako ta, jakou o nás mají ostatní.

Cíl

Cílem této aktivity je vést děti k reflexi skutečnosti, že naše vnímání sebe samých ne vždy zcela odpovídá tomu, jak nás vnímají ostatní. Aktivita rozvíjí diskusi o našem veřejném obrazu a o prvním dojmu, a zároveň oba koncepty porovnává.

Potřebujete:

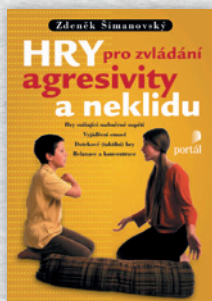
- seznam vlastností – sepsaný na papíře a vystavený;
- dva archy papíru pro každého účastníka;
- psací potřeby.

Jak na to

Nejprve na velký arch papíru sepište následující seznam vlastností a vystavte jej na místo, kde jej všichni dobře uvidí. Před zahájením aktivity přečtěte seznam nahlas, abyste měli jistotu, že se všichni seznámili s jeho obsahem. Vysvětlete účastníkům cíl sezení a vyzvěte je, aby si vybrali protějšek, se

Se smyslem pro humor	Sebejistý
Umí naslouchat	Čestný
Podpoří kamarády v nouzi	Chápavý
Nesmělý	Tichý
Neobviňuje ostatní	Důvěryhodný
Uzavřený	Násilnický
Nevrlý	Nečestný
Zábavný	Chlubivý
Tvůrčí a plný nápadů	Oblíbený
Náladový	Smutný
Hlučný	Umí se dobře vyjadřovat
Potíživista	Nezdvořilý

kterým budou pracovat. Každému dejte dva archy papíru a psací náčiní. Vyzvěte děti, aby se ke svému protějšku otočily zády a přečetly si vystavený seznam vlastností. Poté zůstanou ve dvojicích k sobě zády a každé vyplní oba listy papíru, přičemž na List 1 napíše slova, jež podle něj nejlépe vystihují jeho protějšek a na List 2 napíše slova, jež podle něj nejlépe vystihují jeho samotného.



#HRY #PRAXE
#1. STUPEŇ
#2. STUPEŇ
#DRUŽINA
#OBČANSKÁ
VÝCHOVA

Brož., 176 str.,
~~219 Kč~~ **186 Kč**

Zdeněk Šimanovský

Hry pro zvládnání agresivity a neklidu

Hry uvolňující napětí; vyjádření emocí; zdravé sebeprosazení; hry pro zlepšení vztahů ve skupině

Kniha nabízí hlubší pochopení podstaty problému agresivity dětí a jeho zpracování pomocí her.



#HRY #PRAXE
#1. STUPEŇ
#2. STUPEŇ
#DRUŽINA
#PRÁCE
S INFORMACEMI

Brož., 120 str.,
~~177 Kč~~ **150 Kč**

Rosemarie Portmann

Hry pro tvořivé myšlení

Pozitivní sebepřijetí

PŘEKLAD DANA LISÁ

Kniha pomůže dětem naučit se dovednostem potřebným pro pružné reagování na nejrůznější situace.



#HRY #PRAXE
#1. STUPEŇ
#DRUŽINA
#MINDFULNESS
#NOVINKA

Brož., 168 str.,
~~275 Kč~~ **234 Kč**

Deborah M. Plummer

Hry pro rozvoj všímavosti u dětí

Mindfulness pro děti 5-12 let

PŘEKLAD PAVLA LE ROCH

Mindfulness pro děti 5-12 let, model všímavé hry k dosažení pocitu pohody u dětí.



#HRY #PRAXE
#1. STUPEŇ
#DRUŽINA
#NOVINKA

Brož., 128 str.,
~~199 Kč~~ **169 Kč**

Rosemarie Portmann

100 her pro rozvoj sebedůvěry a sociálních kompetencí

PŘEKLAD ALENA BEZDĚKOVÁ

Sociálně-psychologické hry jsou určeny pro děti od 8 do 12 let.

#HRY #PRAXE
#1. STUPEŇ #2. STUPEŇ
#BESTSELLER

Kathy Paterson

Motivační tříminutovky

Přes 100 jednoduchých
cvičení k aktivizaci skupiny

PŘEKLAD MIROSLAVA KOPICOVÁ

Brož., 184 str., ~~299 Kč~~ 254 Kč

Motivační tříminutovky

Přes 100
jednoduchých cvičení
k aktivizaci skupiny

Kathy Paterson



UKÁZKA



NA ZKLIDNĚNÍ

10. Neslyšný výkřik

PŘEDMĚTY: občanská a rodinná výchova; společenské vědy

PRÁCE: individuální

Cíl: Předvedení silné emoce/emocí jen prostřednictvím řeči těla.

- *Existuje mnoho silných pocitů – emocí. Někdy je nemůžeme projevit kvůli tomu, kde nebo s kým jsme. Natrénujeme si pár tichých emocí.*
- *Sedíte vzpřímeně, čelem dopředu ke mně. Tyto výrazy emocí jsou pouze pro vás; není nutné sledovat ostatní studenty.*
- *Začněte myšlenkou na to, že jste velmi smutní. Myslete na pocit smutku a procitíte ho ve svém těle – svými očima, hlavou, v hrudi a rukou. Dýchejte pomalu. Velký, velký smutek – cítíte ho a vaše tělo ho vyjadřuje. Deset vteřin.*

Provedte studenty každou z následujících emocí: hněv, strach, obavy, hrdost, hlad, nadšení. Zakončete cvičení nějakým pozitivním pocitem, například pocitem štěstí, klidu, radosti, uvolnění nebo spokojenosti.

Zhodnocení: Rychlé shrnutí toho, jaký to byl pocit projevit emoce beze slov.

Rozšířené zhodnocení: Deníkový zápis o tom, jestli je nějakou emoci těžké nebo snadné vyjádřit beze slov.

Předvedení výsledků: Zvolte si, co chcete předvést, podle toho, jak jednotlivé studenty znáte.



#HRY #PRAXE
#1. STUPEŇ
#ČESKÝ JAZYK
#SLOVNÍ
ZÁSOKA

Brož., 200 str.,
~~299 Kč~~ **254 Kč**

Eva Schneiderová; Marie Hanzová

Aktivity k rozvíjení vyjadřovacích dovedností u dětí

Aktivity hrou formou rozvíjejí komunikační dovednosti dětí, slovní zásobu a tvořivý přístup k jazyku.



#HRY #PRAXE
#1. STUPEŇ
#DRUŽINA

Brož., 168 str.,
~~249 Kč~~ **212 Kč**

Anna Holeyšová

Rok ve školní družině

Náměty určené pro práci s dětmi mladšího školního věku, uspořádané podle měsíců školního roku.



#HRY
#BESTSELLER
#1. STUPEŇ
#2. STUPEŇ
#DRUŽINA
#TĚLOCVIK

Brož., 160 str.,
~~219 Kč~~ **186 Kč**

Aleš Kaplan; Dušan Bartůněk;
Jan Neuman

Skáče, běháme a hrajeme si na hřišti i pod střechou

Cvičení pro rozvoj základního pohybového fondu dětí od 5 do 13 let

Neobvyklé nápady a praktické náměty pro hry a činnosti na hřišti i v místnosti.



#HRY #PRAXE
#1. STUPEŇ
#2. STUPEŇ
#DRUŽINA
#BESTSELLER

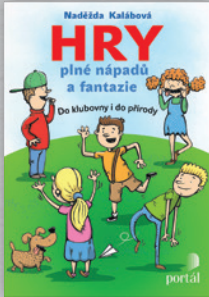
Brož., 192 str.,
~~225 Kč~~ **191 Kč**

Jan Neuman; Soňa Hermochová

Nejlepší hry do kapsy

Do klubovny i do přírody

Kniha představuje výběr ze všech deseti dílů řady Hry do kapsy (Portál 2003 až 2005). Díky kapesnímu formátu ji můžete mít kdykoli s sebou!



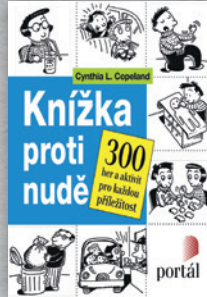
#HRY #PRAXE
#1. STUPEŇ
#2. STUPEŇ
#DRUŽINA

Brož., 152 str.,
~~255 Kč~~ **217 Kč**

Naděžda Kalábová

Hry plné nápadů a fantazie

Náměty pro tvořivé hry a činnosti ve škole, v klubovně i v přírodě.



#HRY #PRAXE
#1. STUPEŇ
#2. STUPEŇ
#DRUŽINA

Brož., 272 str.,
~~259 Kč~~ **220 Kč**

Cynthia L. Copeland

Knížka proti nudě

300 her a aktivit pro každou příležitost

PŘEKLAD HELENA ŠILHÁNKOVÁ

300 her a aktivit určené od kojenců po dospívající.



#HRY #PRAXE
#1. STUPEŇ
#ROZVOJ
ČTENÁŘSTVÍ
#ČESKÝ JAZYK

Brož., 120 str.,
~~199 Kč~~ **169 Kč**

Sylvie Doláková

Umíte to s pohádkou?

Práce s příběhy v MŠ a ZŠ

Kniha shrnuje teoretické poznatky, které jsou ve druhé části zakomponovány do konkrétních témat s ukázkami práce s dětmi.



#HRY #PRAXE
#1. STUPEŇ
#2. STUPEŇ
#DRUŽINA
#TĚLOCVIK

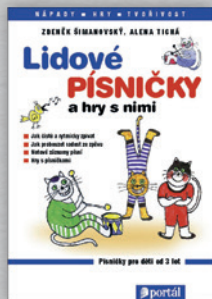
Brož., 328 str.,
~~319 Kč~~ **271 Kč**

Jan Neuman

Dobrodružné hry a cvičení v přírodě

Od 9 do 99 let

Soubor námětů na nejrůznější typy her představuje všestranný program pro pobyt v přírodě.



#HRY #PRAXE
#1. STUPEŇ
#DRUŽINA
#HUDEBNÍ
VÝCHOVA

Brož., 152 str.,
~~225 Kč~~ **191 Kč**

Zdeněk Šimanovský; Alena Tichá

Lidové písničky a hry s nimi

Zpěvník pro děti od 3 let

Soubor známých lidových písniček doplněný návody ke hrám a náměty, jak téma písničky rozvíjet.



#HRY #PRAXE
#1. STUPEŇ
#HUDEBNÍ
VÝCHOVA

Brož., 248 str.,
~~267 Kč~~ **227 Kč**

Zdeněk Šimanovský

Hry s hudbou a techniky muzikoterapie

Ve výchově, sociální práci a klinické praxi

Soubor hudebně-terapeutických činností a dalších aktivit pro děti a dospělé



#PRAXE
#1. STUPEŇ
#HUDEBNÍ
VÝCHOVA
#BESTSELLER

Pevná, 88 str.,
~~335 Kč~~ **285 Kč**

Jiří Žáček; Pavel Jurkovič

Jak počítají kořata + CD

Knížka obsahuje téměř 60 zhudebněných básniček. Kniha je doprovázena hudebním CD.



#PRAXE
#1. STUPEŇ
#ANGLIČTINA
#HUDEBNÍ
VÝCHOVA

Brož., 152 str.,
~~355 Kč~~ **302 Kč**

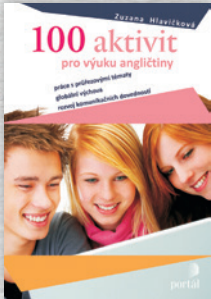
Charles Goodger

Písničky anglické tetičky + CD

Výuka angličtiny písničkou a pohybem pro MŠ a ZŠ

PŘEKLAD HELENA ŠILHÁNKOVÁ

Výuka angličtiny prostřednictvím „akčních písniček“ rozvíjí znalost jazyka cestou hudby, pohybových cvičení a napodobování.



#HRY #PRAXE
#ANGLIČTINA
#1. STUPEŇ
#2. STUPEŇ

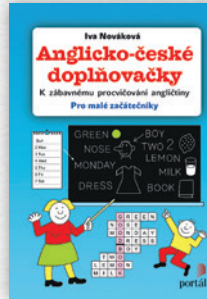
Brož., 192 str.,
~~269 Kč~~ **229 Kč**

Zuzana Hlavičková

100 aktivit pro výuku angličtiny

Práce s průřezovými tématy,
globální výchova, rozvoj
komunikačních dovedností

Příručka se orientuje zejména na práci
s tzv. průřezovými tématy.



#HRY #PRAXE
#ANGLIČTINA
#1. STUPEŇ
#PRACOVNÍ
LISTY
#BESTSELLER

Brož., 64 str.,
~~175 Kč~~ **149 Kč**

Iva Nováková

Anglicko-české doplňovačky

Pracovní sešit slouží
k procvičování anglických
sloviček formou oblíbených
doplňovaček a dokreslovaček.



#TEORIE
#PRAXE
#1. STUPEŇ
#2. STUPEŇ
#ČESKÝ JAZYK

Brož., 128 str.,
~~197 Kč~~ **167 Kč**

Naděžda Gjurová

Čeština jako cizí jazyk pro začínající školáky

Metodika pro učitele

Metodickou pomůcku využijí všichni,
kdo pracují s dětmi-cizinci nebo
s dětmi s poruchami učení.



#TEORIE
#PRAXE
#1. STUPEŇ
#PRAVOPIS
#ČESKÝ JAZYK
#DYSORTOGRAFIE

Brož., 176 str.,
~~255 Kč~~ **217 Kč**

Bożetėch Siwek

Jak si poradit s pravopisem

Cvičení pro děti s dysortografií

Užitečný pomocník rodičů i učitelů
dětí s poruchou pravopisu.

Olga Zemanová/Hana Klímová

O KOUZELNÉM SEMÍNKU

ROZVÍJÍME DĚTSKOU FANTAZII



portál

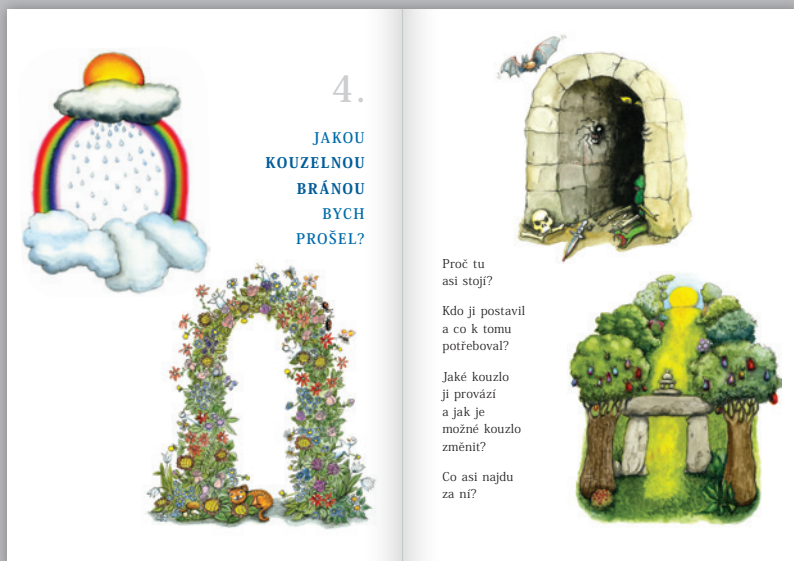
**#PRAXE #1. STUPEŇ
#DRUŽINA #DRAMATICKÝ
KROUŽEK #ROZVOJ
ČTENÁŘSTVÍ**

Olga Zemanová

O kouzelném semínku

Pevná, 64 str., ~~229 Kč~~ **195 Kč**

UKÁZKA





**#PRAXE
#1. STUPEŇ
#DRUŽINA
#DRAMATICKÝ
KROUŽEK**

Brož., 192 str.,
~~325 Kč~~ **276 Kč**

Eva Machková (ed.)

Projekty dramatické výchovy pro mladší školní věk

Publikace obsahuje výběr z dramatickvýchovných projektů určených dětem od 6 do 11 let.



**#PRAXE
#2. STUPEŇ
#DRAMATICKÝ
KROUŽEK**

Brož., 152 str.,
~~279 Kč~~ **237 Kč**

Eva Machková (ed.)

Projekty dramatické výchovy pro starší školní věk

Výběr z dramatickvýchovných projektů určených dětem od 11 do 15 let.



**#PRAXE
#1. STUPEŇ
#DRUŽINA
#DRAMATICKÝ
KROUŽEK
#MULTIKULTURNÍ
VÝCHOVA**

Brož., 164 str.,
~~219 Kč~~ **186 Kč**

Eva Cílková

Hrajeme pohádky z celého světa

Scénáře pohádkových her pro děti od 5 do 11 let

Pro každého, kdo chce „dělat divadlo“ a neví jak začít. Obsahuje nejen scénáře pohádkových her, ale i metodická doporučení a návody.



**#TEORIE #PRAXE
#1. STUPEŇ
#2. STUPEŇ
#DRAMATICKÝ
KROUŽEK
#VÝTVARNÁ
VÝCHOVA**

Brož., 120 str.,
~~259 Kč~~ **220 Kč**

Ivana Bečvářová

Výtvarná dramatika v pedagogické praxi

Netradiční činnosti pro předškolní a školní věk

Vhled do problematiky výtvarné dramatiky, seznamuje s významem výtvarně-dramatických činností a metod práce.



#PRAXE
#1. STUPEŇ
#DRUŽINA
#VÝTVARNÁ
VÝCHOVA

Brož., 136 str.,
~~245 Kč~~ **208 Kč**

Jitka Horová

Ateliér výtvarných nápadů

Praktický kalendář
 tvořivé recyklace

Zásobník námětů je inspirován přirozeným během kalendářního roku a lidovými tradicemi, obsahuje tipy pro všechna roční období.



#TEORIE
#PRAXE
#1. STUPEŇ
#DRUŽINA
#VÝTVARNÁ
VÝCHOVA

Brož., 200 str.,
~~329 Kč~~ **280 Kč**

Vladimíra Slavíková; Jan Slavík;
 Sylva Eliášová

Dívej se, tvoř a povídej!

Artefietika pro předškoláky
 a mladší školáky

Příručka zaměřená na výtvarné aktivity s cílem podpořit estetickou, emocionální a socializační složku výchovy.



#PRAXE
#1. STUPEŇ
#DRUŽINA
#VÝTVARNÁ
VÝCHOVA

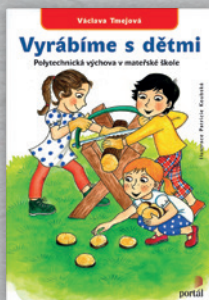
Brož., 160 str.,
~~235 Kč~~ **200 Kč**

Petra Vondrová

Výtvarné náměty pro čtvero ročních období

Pro děti ve věku od 4 do 10 let

Konkrétní náměty včetně motivační části v podobě hry, konkrétní literární ukázky, písničky apod.



#PRAXE
#1. STUPEŇ
#DRUŽINA
#VÝTVARNÁ
VÝCHOVA

Brož., 64 str.,
~~149 Kč~~ **127 Kč**

Václava Tmejová

Vyrábíme s dětmi

Polytechnická výchova přispívá především k vytváření pracovních dovedností a návyků, které děti využijí v běžném životě.

#HÁDANKY #LOGIKA
#MATEMATIKA
#1. STUPEŇ #2. STUPEŇ
#PRACOVNÍ LISTY

Roger Rougier
**Trénujeme
logické myšlení**

PŘEKLAD MARTIN BEDŘICH

Brož., 64 str., ~~189 Kč~~ 161 Kč



UKÁZKA

HÁDANKA
24

PRŠÍ, PRŠÍ, JEN SE LEJE...

Dnes prší. Předpověď se nemýlila.

„Užijme si ten krásný čas!“ vyskají všichni hlemýždi, kteří bydlí v zahradě Tomášova dědečka. Jsou tu hlemýždi všech možných barev: šedí, bílí, hnědí a také – světe div se – modří, žlutí, zelení a červení.

Nejstarší zelený hlemýžď navrhne, aby si zahráli fotbalový turnaj.

„Hurá!“ volají ostatní.

Turnaj trvá až do večera, kdy přestane pršet.



A jaké jsou výsledky?

- **Modří** zvítězili nad **Červenými**.
- **Červení** zvítězili nad **Zelenými**.
- **Zelení** zvítězili nad **Žlutými**.
- **Modří** zvítězili nad **Zelenými**.
- **Červení** zvítězili nad **Žlutými**.
- **Modří** zvítězili nad **Žlutými**.

Který tým v turnaji zvítězil?

A: Zelení B: Modří C: Červení D: Žlutí

Na straně 33 začerni políčka s písmenem vítězného týmu.



1. Tým, který zvítězil v turnaji, je ten, který vyhrál nejvíce zápasů.
2. Jeden tým vyhrál všechny zápasy.
3. Barva týmu není stejná, jakou mají třešně.

Odpočítá: vyhrál tým Modrých.
Na straně 33 začerni políčka s písmenem B.



#HÁDANKY
#LOGIKA
#MATEMATIKA
#1. STUPEŇ
#PRACOVNÍ
LISTY

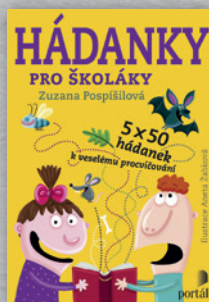
Brož., 152 str.,
~~225 Kč~~ **191 Kč**

Roger Rougier

Rozvíjíme logické myšlení

PŘEKLAD JANA PETROVÁ

Soubor her, hádanek a cvičení využívá dětskou hravost k rozvoji logického myšlení.



#BESTSELLER
#ČESKÝ JAZYK
#ANGLIČTINA
#ZEMĚPIS
#PŘÍRODOVĚDA
#VLASTIVĚDA

Pevná, 128 str.,
~~269 Kč~~ **229 Kč**

Zuzana Pospíšilová

Hádanky pro školáky

5 x 50 hádanek k veselému procvičování

Soubor hádanek děti poutavým způsobem seznamuje s informacemi z pěti různých předmětů.



#HÁDANKY
#LOGIKA
#MATEMATIKA
#1. STUPEŇ
#2. STUPEŇ
#BESTSELLER

Brož., 200 str.,
~~299 Kč~~ **254 Kč**

Raymond M. Smullyan

Jak se jmenuje tahle knížka?

PŘEKLAD ANTONÍN VRBA;
HANUŠ KARLACH

V novém, upraveném vydání vychází tato slavná kniha amerického matematika, která obsahuje 271 hádanek a jejich podrobná řešení.



#HÁDANKY
#LOGIKA
#MATEMATIKA
#1. STUPEŇ
#2. STUPEŇ
#BESTSELLER

Brož., 176 str.,
~~215 Kč~~ **183 Kč**

Martin Gardner

Jakou barvu má medvěd?

Nejlepší matematické a logické hádanky

PŘEKLAD JONATHAN VERNER

Kniha obsahuje výběr 65 nejlepších matematických hádanek a jejich komentovaných řešení.



#BELETRIE
#PŘÍRODOPIS
#HERBÁŘ
#1. STUPEŇ
#PRVOUKA
#BESTSELLER

Pevná 112 str.,
~~269 Kč~~ **229 Kč**

Radomír Socha

Vilí bylí

Tajemství kouzelného herbáře

Když holčička Janinka objeví na půdě babiččiny chaloupky starodávny ilustrovaný herbář, začnou se dít podivné věci.



#TEORIE #PRAXE
#2. STUPEŇ
#PŘÍRODOPIS
#KONSTRUKTIVISTICKÁ VÝUKA
#PRACOVNÍ LISTY

Brož., 224 str.,
~~329 Kč~~ **280 Kč**

Petra Šimonová; Petra Šebešová (eds.)

Environmentální výchova pro ZŠ a SŠ

Tři kroky k aktivnímu vyučování

Na základech konstruktivistického modelu EUR ukazuje postup pro vytváření aktivizujících výukových hodin.



#PRAXE
#VLASTIVĚDA
#PRACOVNÍ LISTY
#1. STUPEŇ

Brož., 192 str.,
~~299 Kč~~ **254 Kč**

Klára Cingrošová; Klára Dvořáková

Vlastivědná knížka pro vzpomínání a procvičování paměti

Vhodné jako pracovní listy pro vlastivědu.



#BESTSELLER
#1. STUPEŇ
#VLASTIVĚDA
#PRVOUKA
#PRACOVNÍ LISTY
#NOVINKA

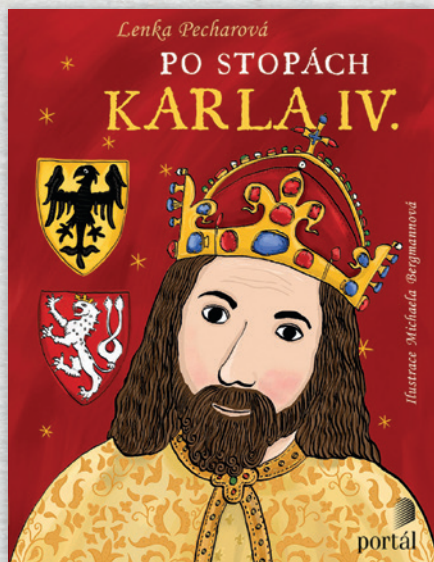
Brož., 64 str.,
~~149 Kč~~ **127 Kč**

Iva Nováková

Poznej s námi Česko

Zábavné doplňovačky pro malé školáky

Kniha děti seznámí s Českou republikou – hlavním městem, kraji, přírodou, historií, se státními symboly apod.



#DĚJEPIS #VLASTIVĚDA
#ZEMĚPIS #HÁDANKY
#2. STUPEŇ
#BESTSELLER

Lenka Pecharová
**Po stopách
Karla IV.**

ILUSTRACE MICHAELA BERGMANNOVÁ

Pevná, 144 str., ~~285 Kč~~ **242 Kč**

UKÁZKA

HÁDANKA PÁTÁ

Zkuste písmena názvu **LUŽICE** poskládat jako šestidílné sudoku.
Pravidla: uvnitř žádného řádku, sloupečku ani rámečku se šesti políčky nesmíte písmena opakovat.



Ž					C
		C	Ž		
C		I	L		
		L	I		
	C	Ž	U		
U					L



V uvedené době zastával papežský úřad Kliment VI., nám známý již z doby Karlova dětství, kdy se s princem denně setkával v roli jeho osobního učitele ještě pod původním jménem Pierre de Rosières.



Karel měl tedy „na starosti“ tisíce poddaných různých národností a jako moudrý vladař jim chtěl zabezpečit kvalitní vzdělání. Splnil proto přání už svého děda Václava II. a roku 1348 založil vysoké učení – Karlovu univerzitu. Nejprve ovšem musel získat souhlas papeže.

**#1. STUPEŇ #2. STUPEŇ
#DĚJEPIS #VLASTIVĚDA
#ZEMĚPIS #BESTSELLER**

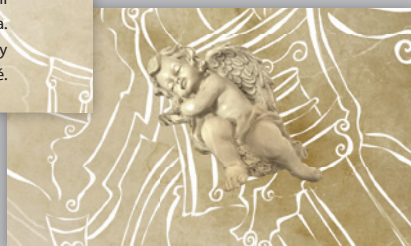
Martin Bedřich
**Po stopách
baroka v Čechách**

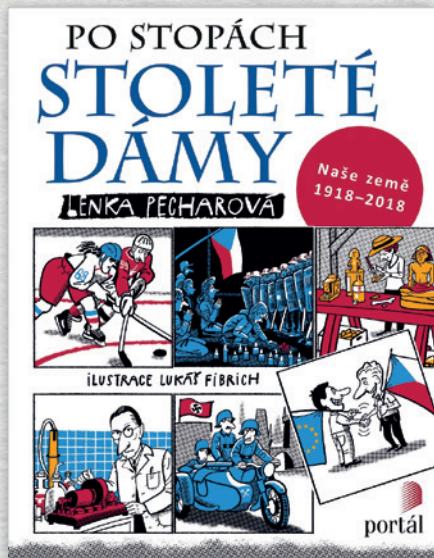
ILUSTRACE MICHAELA BERGMANNOVÁ

Pevná, 144 str., 285 Kč 242 Kč



UKÁZKA





#DĚJEPIS #VLASTIVĚDA
#OBČANSKÁ NAUKA
#BESTSELLER
#2. STUPEŇ #NOVINKA

Lenka Pecharová

Po stopách stoleté dámy

Naše země 1918-2018

ILUSTRACE LUKÁŠ FIBRICH

Pevná, 184 str., ~~299 Kč~~ **254 Kč**

UKÁZKA

1976

► Tento rok vozili sportovci domů samé medaile. První získali 25. dubna hokejisté na mistrovství světa v polských Katovicích. 20. června zatajili dech diváků fotbalového finále v Bělehradě. Zápas Československa a Německa se po remízovém výsledku prodlužoval, došlo i na pokutové kopy. Nakonec napětí rozhodla vítězná střela Antonína Panenky a naši fotbalisté se stali mistry Evropy.

► „A je to!“ Zaradovali se možná i z fotbalového úspěchu také dva sympatičtí kutilové, později pojmenovaní Pat a Mat. Na svět je přivedli režisér Lubomír Beneš a výtvarník Vladimír Jiránek, nezapomenutelnou hudbu složil Petr Skoumal. Spolu s nimi obohatila dětský svět v tomto roce i figurka Igračka z podniku Igra.



► Nakupování však celkově zůstávalo obtížné – sehnat kvalitní sportovní vybavení, tropické ovoce, ale třeba i obyčejný toaletní papír představovalo někdy náročný problém. Popisuje to anekdota o tehdejším prezidentu Gustavu Husákovi:

Důchodkyně z venkova přijede do Prahy a ptá se prvního člověka na ulici:

„Kde jsou, prosím vás, obchody PRINCIP a GLOBÁL?“

„Nikdy jsem o nich neslyšel, proč je hledáte?“

„Protože pan prezident říkal, že v principu se ceny snižují a že v globálu je všeho dost!“



#DĚJEPIS #OBČANSKÁ
NAUKA #2. STUPEŇ
#BESTSELLER
#HOLOCAUST #PROJEKT

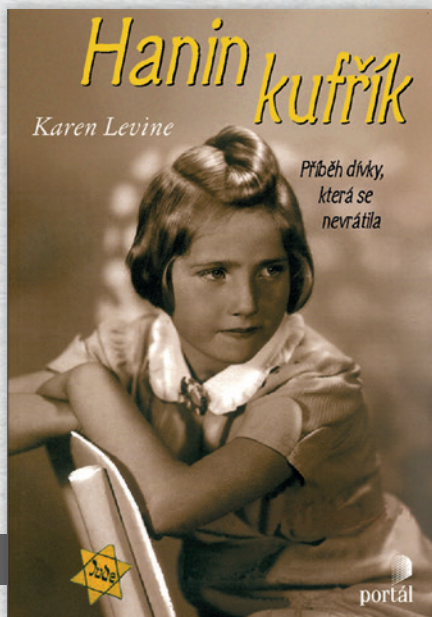
Karen Levine

Hanin kufřík

Příběh dívky,
která se nevrátila

PŘEKLAD DANA MAKOVIČKOVÁ

Brož., 120 str., ~~189 Kč~~ 161 Kč



UKÁZKA

» TOKIO DUBEN 2000

Fumiko téměř nevěřila svým očím, když do její kanceláře v Tokiu dorazil plochý balíček. Od doby, kdy napsala do Památníku Terezín v České republice, uplynulo jen několik týdnů. Fumiko tehdy v dopise vysvětlovala, jak moc by si s dětmi přála dozvědět se cokoli, co by je dovedlo blíž k Haně. V odpovědi stálo, že o Hanině osobním příběhu nic nevědí. Ale znají další osudy rozsáhlé sbírky dětských kreseb, těch kreseb, které byly po celou dobu nepřístupné veřejnosti. Řada z nich je vystavena v Židovském muzeu v Praze.

Fumiko otevřela balíček. Vzrušením se jí třáslý ruce. Byly tam fotografie pěti dětských kreseb. Jedna kresba byla barevná a představovala zahradu a na ní lavičku. Druhá zobrazovala děti, jak svačí u řeky. Zbylé kresby byly nakresleny tužkou a uhlím. Byl mezi nimi obraz stromu, zemědělsce sušícího seno a hlouček lidí vystupujících z vlaku. Nahoře, v pravém rohu každého obrázku bylo jméno „Hana Brady“.

NOVÉ MĚSTO NA MORAVĚ PODZIM 1941

Od té doby, co Hana slíbila mamince, že bude hodná, dělala vše pro to, aby slib dodržela. Pomáhala tatínkovi, jak to jen bylo možné, a připravovala se na hodiny výuky. Božka, milovaná hospodyně Bradyových, se snažila Haně vařit její oblíbená jídla a podstrojovala jí moučníky. Hana ale hrozně postrádala maminku, zvláště v noci. Nikdo jí neuměl hladit po vlasech tak jemně, jako ona. Nikdo neuměl zazpívat Haninu oblíbenou ukolébavku. Všichni postrádali její hlasitý a veselý smích.

Děti se dozvěděly, že maminka je na místě zvaném Ravensbrück, v ženském koncentračním táboře v Německu. „Je to odsud daleko?“, ptala se Hana tatínka.

„Kdy se vrátí?“ chtěl vědět Jiří. Tatínek děti ujišťoval, že dělá vše pro to, aby maminku dostal co nejrychleji zase zpátky.



#ČESKÝ JAZYK #PRAVOPIS #PRAXE #1. STUPEŇ

Lenka Zemanová;
Michaela Bergmannová

Strasti zkoušeného Standy

Strhující zpráva
o předponách s- a z-

Pevná, 96 str., ~~219 Kč~~ **186 Kč**

UKÁZKA

Bez váhání zaklepala na dveře a vešla dovnitř. Byla zachráněna! Standa se rozloučil s babičkou a ukázal Stáně cestu zpátky. Doprovodil ji až k domu, kde bydlela, a druhý den šli ze školy spolu rovnou k babičce.



A tak se ze Standy a Stáni stali kamarádi, i když zpočátku si do oka moc nepadli a zrovna sympatičtí si na první pohled nebyli.



Standa ukázal Stáně svou skryš zvláštností. Ke Standovým pokladům přibyl kostelní zpěvník, autičko se seškrábaným lakem, sbírka básní *Zpěvy páteční* od Jana Nerudy, seschlá kůže z neznámého zvířete, zkroucený barevný provázek a zkrabatělá pohlednice zámku ve Zbirohu.



Řekni podle obrázků, co je nového ve Standově sbírce a co už tam bylo.

#ČESKÝ JAZYK
 #PRAVOPIS #PRAXE
 #1. STUPEŇ
 #BESTSELLER

Lenka Zemanová;
 Michaela Bergmannová

Výři nesýčkují

Veselé příběhy s vyjmenovanými slovy

Pevná, 144 str., 255 Kč 217 Kč



UKÁZKA

B



Ubohý Zbyšek si proto v lese nedaleko Bylan vyrobil bytelný přibytěk ze silných větví, kde se ubytoval a kde pak přebýval.

Ve svém novém bydlišti byl velmi spokojen. Aby taky ne, když toto obydli bylo nejkrásnější a nejlibivější široko daleko. Svět už ho nevábil.



Věrným společníkem mu byl papoušek Tobiáš, s nímž Zbyšek často rozprávěl o prožitých dobrodružstvích.



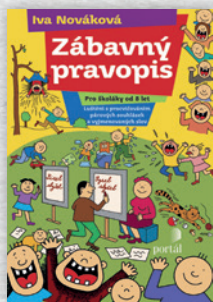
► VYJMENOVANÁ SLOVA

PRÍBUZNÁ SLOVA

VMYJENOVANÁ SLOVA	PRÍBUZNÁ SLOVA
byť	bych, by, bychom, byste, abych, aby, abyby, abyste, kdybych, kdyby, kdybychom, kdybyti, živobyti, bývat, bývalý, dobytý, doby, nedobytný, nabyt, nabývat, odbyť, odby, neodbytný, pozbytý, přebývat, přebý, ubýt, ubývat, úbytek, zbyť, zbyvat, zby, zabývat se, starobytlý, ledabyle, bytelný, bydliště, obydlí, obydlený, zabydlený, obyvateľstvo, obývat, obydlí, obyvateľ, obývaci
bydlit	bytná, bytový, obytný
obyvatel	přibýt, přibývat
byť	nábyteček, nábytkářský, nábytkový
přibytěk	dobytkářský, dobytec, dobytčí
nábytek	obyčejný, obyčejně, neobyčejně
dobytek	bystrost, bystře, Bystrozraký, liška, bystřina; Bystřice
obyčej	
bystrý	
bylina	bylinkářství, bylinkářka, bylina, býli, byložravec, zlatobýl, černý
kobyla	kobylka, kobylí; Kobylnice, Kobylčí
býk	býčí, býkovec
babyka	babykový, babyčka
Příbyslav, Bydžov, Bylany, Hrabyně, Zbyněk, Zbyslav	

* Původní název Kobylis zněl Kobilis. O vzniku jejich jména existuje pověsti. Ve 12.-14. století museli sedláci chovat pro pány koně a pověstí. Ve 12.-14. století museli sedláci chovat pro pány koně a pověstí. Ve 12.-14. století museli sedláci chovat pro pány koně a pověstí. např. Kobylí, Kobylčice, a tedy snad i Kobylis. Podle jiného názoru hojně pěstovalo a v chatkách (kobáček) lisovalo víno. Další výklad je, že Kobylis je odvozené od kobylčí, kteří se lišají ke kobán (kob – staré slovo pro kobylu) a kobylčí, kteří se lišají jako kobylí.





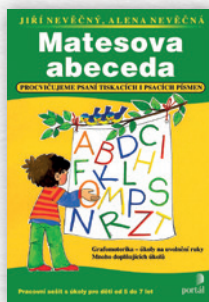
#ČESKÝ JAZYK
#PRAVOPIS
#PRAXE
#1. STUPEŇ
#PRACOVNÍ LISTY

Brož., 128 str.,
~~185 Kč~~ **157 Kč**

Iva Nováková

Zábavný pravopis

Knížka vede děti zábavnou formou k procvičování párových souhlásek a vyjmenovaných slov.



#ČESKÝ JAZYK
#PRAVOPIS
#PRAXE
#1. STUPEŇ
#PRACOVNÍ LISTY

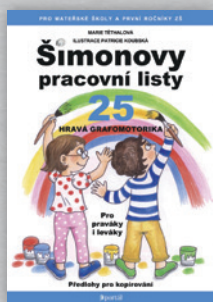
Brož., 72 str.,
~~155 Kč~~ **132 Kč**

Jiří Nevěčný; Alena Nevěčná

Matesova abeceda

Procvičujeme psaní tiskacích i psacích písmen

Sešit obsahuje pracovní listy na procvičení psaní tiskacích a psacích písmen celé české abecedy.



#ČESKÝ JAZYK
#GRAFO-MOTORIKA
#PRAXE
#1. STUPEŇ
#PRACOVNÍ LISTY

Brož., 64 str.,
~~159 Kč~~ **135 Kč**

Marie Těhalová

ŠPL 25 - Hravá grafomotorika

Pro praváky i leváky

Pracovní sešit se zaměřuje na rozvoj grafomotorických dovedností, uvolnění ruky a fixování správného držení tužky.



#ČESKÝ JAZYK
#GRAFO-MOTORIKA
#PRAXE
#1. STUPEŇ
#PRACOVNÍ LISTY

Brož., 64 str.,
~~155 Kč~~ **132 Kč**

Milena Lipnická

Rozvoj grafomotoriky a podpora psaní

PŘEKLAD JANA KRÍŽOVÁ

Publikace zpracovává program rozvoje grafomotoriky, který pomáhá předcházet vzniku dysgrafie.

#ČESKÝ JAZYK #ROZVOJ
ČTENÁŘSTVÍ #PRAXE
#1. STUPEŇ #PRACOVNÍ
LISTY #BESTSELLER

Iva Nováková

Čtu a vím o čem

Pracovní sešit k rozvíjení
čtení s porozuměním

Brož., 64 str., ~~149 Kč~~ 127 Kč



UKÁZKA

O PEJSKOVÍ A KOČIČCE

Stará paní Voříšková neměla nikoho, jen sedou kočičku a hnědého pejška. Hezky se o ně starala a moc je milovala. Dost jí ale mrzelo, že se ti dva neměli rádi. Pes Bobík stále vrčel a cenil zuby na malou kočičku Nelinku. A když se paní neřivala, proháněl jí po dvorku a kousal do ocsáku. Vylezla na střechu Bobikovy boudy a počkala, až rozespalý vyleze ven. Pak na něj zákeřně skočila ze zadu a poškrábala mu krk. Než se pes stačil vzpamatovat, byla pryč. Rvačky, vrčení, kousání, škrábání – to prostě bylo na denním pořádku. Paní Voříšková trpělivě ošetřovala zvířátkům rány. A domlouvala jim: „Kdy už konečně dostanete rozum? Tak hezky by se nám žilo, kdybyste se k sobě chovali alespoň trochu slušně.“ Ale kdepak. Nelinka se často posmívala Bobikovi: „Co jsi to za zvíře? Paní tě vodi na provázku a uvazuje před obchodem. Jako nějakého zločince. To nemáš svou hrdost?“ Žitních, to je pro moji bezpečnost, aby mě nezajelo auto; hájí se vždy Bobík. „A v parku mě paní vždy pustí. A všude mě vodi s sebou. To tebe nikdy!“ Jednoho dne vzala paní Voříšková Bobika zase do obchodu. Ale nedošli tam. Paní se z ničeho nic zamotala hlava, ztratila vědomí a upadla na zem. Přiběhl nějaký pán, zavolal sanitku a ta odvezla nemocnou ženu do nemocnice. Bobík smutně vrátil domů i s vodítkem na provazce? „Tak tys jí konečně utekl? Už se nenecháš vodit na provazce?“ „Ale ne, paní je nemocná, možná umře, odvezl jí s ses domů a měla bych škoda, že zapomněla zavířit branku, nedostal by ses domů a měla by konečně pokoj;“ zašklebila se kočička. Ale paní jí bylo taky líto. Někdy společně nešťestí sblížíje, ale mezi pejskem a kočkou se tak nestalo. Dál na sebe vrčeli a nevražlivě koukali. Nelinka lovila na půdě myši a ples plot se dostala kamkoli. Třeba i k sousedům, kde kradla mléko jejich kočky. To pes byl na tom hůře. Branku zaklapl vítr, a tak zůstal uvězněný na dvorku. Žízni netrpěl, pil vodu z kaluže, ale brzy měl ukrutný hlad. Hned nad psí boudou byla sice police s pytlím granulí, ale to bylo příliš vysoko. A paní se dlouho a dlouho nevracela. Pejsek polehával na dvorku a strašně zeslábl. Kočička to zpočátku pozorovala se škodolibou radostí. Ale pak, světe div se, když už neměl sílu na hádky a vacko, přišlo jí ho líto. Vyskočila na polici a uvažovala oči a sousto spolkl. Nelinka ho několikrát přivezla

PEJSEK SE JMENOVAL	ALÍK	N	KOČIČKA SE JMENOVALA	MICINKA
	PUNĚA	P		NELINKA
	BOBÍK	U		BOBINKA
PES KOČKU	MILOVAL	A	KOČKA PSA	MĚLA RÁDA
	OBDOVOVAL	O		POSLOUČALA
	KOUSAL	Ž		ŠKRÁBALA
PES SPAL	V POSTELI	S	KOČKA SE POSMÍVALA, ŽE JE PES	PŘÍLIŠ MALO
	V PSÍ BOUDĚ	R		VELMI TLUS
	POD MOSTEM	K		NA VODÍTKU
PANÍ CHODILA SE PSEM	NA NÁKUP	V	KOČKA KRADLA U SOUSEDŮ	PSÍ GRANULY
	DO PRÁCE	H		HRÁČKA
	JEN PO DVOŘE	F		KRMILA PSE
PES VIDĚL, JAK PANÍ ODJELA	NA DOVOLENOU	E	KOČKA PSA NAKONEC	VYHNALA SE
	DO NEMOCNICE	Á		POLILA
	NA LETIŠTĚ	Ú		KOČKA
PEJSEK ZESLÁBL	ŽÍZNI	M	PŘI NÁVRATU PANÍ DOMŮ	KOČKA
	HLADEM	T		KOČKA
	PO URAZE	K		KOČKA

NEBUDEME SE BUDEME



1. Využijte tajenky a napiš je do bublin.
Přičítka podle podtržené věty.
ze koupila.



#ČESKÝ JAZYK #ROZVOJ ČTENÁŘSTVÍ #PRAXE #1. STUPEŇ #PRACOVNÍ LISTY #BESTSELLER

Iva Nováková

Víš, co čteš?

Luštění s nácviem
pozorného čtení

Brož., 64 str., ~~145 Kč~~ **123 Kč**

O PARÁDIVÉ FENCE JULIE

V jednom domě žila parádívá fenka Julie. Celý den trávil před zrcadlem. „Mám očásek nosit nahoru nebo dolů? Co mi sluší více? Mám si natočit chlupy na hlavě? Jsou kudrlinky v módě?“ Jednou večer koukala Julie se svou paní na televizi. Zrovna dávali soutěž Miss České republiky. Všechny slečny byly krásné načesané, uměly tančit a procházely se v piavkách. Julie se to moc líbilo: „To by bylo něco pro mne. Těba udělají podobnou soutěž pro pejsky.“ Netrvalo dlouho a Julie se dočkala. Na náměstí se objevil veliký plakát:

**PRŮŠTÍ MĚSÍC SE KONÁ SOUTĚŽ
O NEJKRÁSNEJŠÍHO PSA – MISS HAF!!!**

„Musím se dobře připravit,“ zaradovala se Julie. Každý den, když paní odešla do práce, pociťvala trénovat. Vyzkoušela nejružnější účesy. Taký si namalovala oči a celá se navoněla. „Ta červená rtěnka mi fakt sluší,“ pochvalovala si. Naučila se i krásné baletní kroky. A pak nastal slavný den. Dnes se koná psí soutěž.

Julie si natočila chlupy na hlavě a k uším si přitělovala umělé copy. Pak je ozdobila mašlemi. Jednu dala i na očásek. Pod oči si namalovala modré stíny. A celá se postříkala rtěnkou. Nakonec si oblékla růžové plavečky s kraječkami. „To vyhraju,“ pomyslela si Julie, když uviděla ostatní soutěžící. „Vždyt jsou to jen obyčejní psi a fenky.“ Ale myšlila se. „Co je to za tvora?“ smáli se porotci, když vběhla na jeviště. Vůbec nevpadá jako pes.“ Soutěži o nejlepšího stopaře skončila rtěnkou. Vždyt už tak dlouho neštěkala. Vůňavce vůbec nic necítila. Závodec o nejlepšího stopaře skončila Julie na posledním místě. Kvůli e byla smutná. Ale pochopila, proč to tak dopadlo. Krása je totiž úplně jiná než ta lidská.



28

UKÁZKA

- Přečti pozorně věty v tabulce. Některé správně popisují obrázek za správnými větami podle vzoru.
- Přečti tajemku shora dolů, nejprve písmena ve vybarvených políčkách, potom v nevybarvených.
- Zapiš tajemku do bubliny.

Sněhulák má místo nosu mrkev.	R
Pepina umí dobře lyžovat.	J
Z komína se kouří.	I
Na saních jedou dva kluci.	A
Venu je větrno a chumelí.	K
Pepina křičí hrůzou.	T
Sněhulák se mračí.	L
Pes utíká do kopce.	A
Pepině ulétla čepice.	V
Oskar rychle běží pryč.	I
Sněhulák drží v ruce kostě.	I
Malá Ema ztratila rukavici.	S
Oskar má na krku šálu.	N
Sněhulák má na hlavě hmeč.	A
Ema má kombinézu.	



#ČESKÝ JAZYK
#ROZVOJ
ČTENÁŘSTVÍ
#TEORIE
#PRAXE
#1. STUPEŇ

Brož., 120 str.,
~~205 Kč~~ **174 Kč**

Olga Černá

Čtení není žádná nuda

Náměty k rozvíjení čtenářské gramotnosti a radosti ze čtení

Knížka přináší ukázky testů a úkolů pro práci s mladšími školními dětmi.



#ČESKÝ JAZYK
#ROZVOJ
ČTENÁŘSTVÍ
#PRAXE
#1. STUPEŇ
#PRACOVNÍ LISTY
#SPU

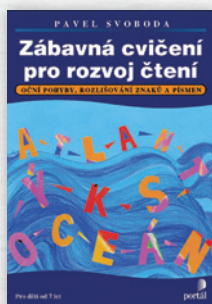
Brož., 56 str.,
~~145 Kč~~ **123 Kč**

Pavel Svoboda

Cvičení pro rozvoj čtení

Pro začínající čtenáře a děti se specifickými poruchami učení

Cvičení pro vytváření správných návyků při čtení, k třibení rozlišovacích schopností, k rozvoji paměti a fonemického vnímání.



#ČESKÝ JAZYK
#ROZVOJ
ČTENÁŘSTVÍ
#PRAXE
#1. STUPEŇ
#PRACOVNÍ LISTY
#SPU

Brož., 56 str.,
~~145 Kč~~ **123 Kč**

Pavel Svoboda

Zábavná cvičení pro rozvoj čtení

Oční pohyby, rozlišování znaků a písmen

Úkoly jsou založeny na zjištění, že kvalita čtení má zvláštní vztah k očním pohybům a vizuální percepci.



#ČESKÝ JAZYK
#LOGOPEDIE
#PRAXE
#1. STUPEŇ
#PRACOVNÍ LISTY
#SPU

Brož., 64 str.,
~~165 Kč~~ **140 Kč**

Kateřina Slezáková

Mluv se mnou

Pracovní listy pro rozvoj
dětské řeči

Logopedické pracovní listy pro děti, které mají výrazně lepší porozumění řeči než vyjadřovací schopnosti.

Zakousněte se do knihy



Pracovní listy k rozvoji čtenářství



#ČESKÝ JAZYK #ROZVOJ
#ČTENÁŘSTVÍ #PRAXE
#1. STUPEŇ #PRACOVNÍ LISTY

Klára Smolíková; Bára Buchalová

Zakousněte se do knihy

Pracovní listy k rozvoji
čtenářství

ILUSTRACE BÁRA BUCHALOVÁ

Brož., 64 str., ~~159 Kč~~ **135 Kč**

První věta I

Nejdůležitější je první věta. Ta čtenáře naláká, upoutá jeho pozornost a už ho nepustí.

- Listy pocházejí ze dvou různých knih. Přečti si první věty a rozhodni se, která tě víc zaujala.
- Zkus vymyslet, jak bude příběh pokračovat. Dopíš vybraný příběh.

METODICKÁ ČÁST

Při psaní bývá úvodní věta největší oršitek. Spisovatelé ji mnohokrát přepsávají, vracejí se k ní po dopsání celé knihy a lámou si hlavu, zda jí ještě nezměnit. Měla by totiž čtenáře zaujmout a vzbudit v něm zvědavost, co se bude dít dál, ale také by měla být předvěstí celého příběhu.

PRÁCE S LISTEM I

Přečtete si společně obě věty (na str. 33) a děti navrhnou, jaký příběh by měl po takovém začátku asi následovat.

- Byl jednou jeden nosorožec a ten se rozhodl vypátrat, k čemu vlastně ten roh na hlavě má. Příběh by mohl být pohádkově laděný, může být smutný i veselý, ale určitě by měl přinést čtenáři nějaké poučení.
- Doktor se kutálel dlouhou chodbou jako koule, která se chystá srazit všechny kuželky. Příběh bude zřejmě napínavý a akční, mohla by to být legrace, když vyprávění začíná takovým přirovnáním. Doktor může být smolař nebo nešika a asi bude při těle.

Děti si mohou vybírat z této dvojice, nebo pracujete od počátku s dvojicí listů, a tak mají na výběr ze čtyř počátečních vět.

První věta II

PRÁCE S LISTEM II

Přečtete si společně obě věty (na str. 34) a děti navrhnou, jaký příběh by měl po takovém začátku asi následovat.

- Ze zamčeného pokaje zmizely kostkované bačary, cukřenka a protivný papoušek Alfred. Příběh bude zřejmě tajemný, zřejmě s detektivní zápletkou. Mohl by být ale též humorný, když se hned v první větě objevuje protivný papoušek.
- Létnání nemůže být taková věta, opakovala si v duchu Liza, když se vyškábalá na stůl a rozpačila. Příběh bude zřejmě romantický, i když nevíme, jestli je Liza dívka nebo třeba husa nebo kočka. Určitě bude o překonávání překážek, cestě za svým snem.

Děti si mohou vybírat z této dvojice, nebo pracujete od počátku s dvojicí listů, a tak mají na výběr ze čtyř počátečních vět.

UKÁZKA

BYL JEDNOU JEDEN NOSOROŽEC A TEN SE ROZHODL VYPÁTRAT,
K ČEMU VLASTNĚ TEN ROH NA HLAVĚ MÁ.



DOKTOR SE KUTÁLEL DLHOUJOU CHODBOU JAKO KOULE,
KTERÁ SE CHYSTÁ SRAZIT VŠECHNY KUŽELKY.





#ČESKÝ JAZYK
#DYSLEXIE
#PRAXE
#1. STUPEŇ
#PRACOVNÍ LISTY
#SPU

Brož., 80 str.,
~~135 Kč~~ **115 Kč**

Stanislava Emmerlingová

Když dětem nejde čtení 1

Čtení slov s otevřenou slabikou

Tyto pracovní listy jsou určeny dětem, které v první třídě nezvládnou plynulé čtení otevřených slabik.



#ČESKÝ JAZYK
#DYSLEXIE
#PRAXE
#1. STUPEŇ
#PRACOVNÍ LISTY
#SPU

Brož., 80 str.,
~~145 Kč~~ **123 Kč**

Stanislava Emmerlingová

Když dětem nejde čtení 2

Čtení slov s uzavřenou slabikou

Tyto pracovní listy jsou určeny dětem, které v první třídě nezvládnou plynulé čtení uzavřených slabik.



#ČESKÝ JAZYK
#DYSLEXIE
#PRAXE
#1. STUPEŇ
#PRACOVNÍ LISTY
#SPU

Brož., 84 str.,
~~145 Kč~~ **123 Kč**

Stanislava Emmerlingová

Když dětem nejde čtení 3

Čtení slov se shluky souhlásek

Pracovní listy na zvládnutí plynulého čtení, syntézy a analýzy slabik se souhláskovými shluky a slov, které tyto slabiky obsahují.



#ČESKÝ JAZYK
#ROZVOJ ČTENÁŘSTVÍ
#PRAXE
#1. STUPEŇ
#2. STUPEŇ

Brož., 128 str.,
~~197 Kč~~ **167 Kč**

Markéta Krůželová

Máme rádi sloh

Zábavné náměty k rozvoji klíčových kompetencí při výuce slohu

Jednoduše strukturovaná kniha poskytuje vtipné metodické nápady a náměty ke slohovým projektům.



#MATEMATIKA
#PRVOUKA
#PRAXE
#1. STUPEŇ
#PRACOVNÍ LISTY

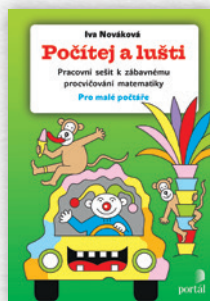
Brož., 144 str.,
~~259 Kč~~ **220 Kč**

Lenka Pecharová

Počítáme s vitaminy

Zábavná matematika
pro 1. stupeň ZŠ

Knihu tvoří 53 medailonků různých plodin, ke každému následují matematické slovní úlohy, rozdělené podle obtížnosti.



#MATEMATIKA
#HÁDANKY
#PRAXE
#1. STUPEŇ
#PRACOVNÍ LISTY

Brož., 64 str.,
~~159 Kč~~ **135 Kč**

Iva Nováková

Počítej a lušti

Pracovní sešit k zábavnému
procvičování matematiky pro
malé počtáře

Sčítání a odčítání do 20 s přechodem přes desítku, číselné řady 1 až 100 a sčítání a odčítání do 100 s přechodem násobků deseti.



#PRAXE
#PRVOUKA
#1. STUPEŇ
#PRACOVNÍ LISTY

Brož., 74 str.,
~~175 Kč~~ **149 Kč**

Jitka Fořtíková; Petra Vaňková;
Pavlína Beránková;
Stanislava Kuruczová

Se šikulou za zvířátky

Vhodné jako pracovní listy k výuce prvouky.



#ČESKÝ JAZYK
#PRAXE
#PRVOUKA
#1. STUPEŇ
#PRACOVNÍ LISTY

Brož., 64 str.,
~~159 Kč~~ **135 Kč**

Iva Nováková

První čtení s počítáním

Luštění pro malé čtenáře
a počtáře

Tematické dvoustránky k procvičení čtení s porozuměním a sčítání a odčítání do dvaceti bez přechodu přes desítku.

#TEORIE #PRAXE
#1. STUPEŇ #2. STUPEŇ
#PEDAGOGIKA
#BESTSELLER

Martina Tesařová a kol.

Jak na žáky

Zvládání náročných
situací ve třídě

Brož., 168 str., ~~315 Kč~~ 268 Kč



UKÁZKA

Krádež mobilu

„Získávají peníze není neúspěšné,
ale získávají je nespravedlivě je nade vše horší.“
Démokritos z Abder

Pavlína chodí do čtvrté třídy. Už je samostatná, zvládá chodit odpoledne ze školy sama domů. Dvě hodiny tam vydrží sama, pak se vrací maminka z práce. Aspoň si stihne trochu odpočinout, něco si přečíst, nakreslit, někdy dokonce udělat úkoly. Samozřejmě po návratu ze školy musí vždy mamince zavolat, aby měla jistotu, že je vše v pořádku. Proto také dostala první školní den ve 4. třídě mobil. Na družinu je už velká, tak to zvládá perfektně sama. A mobil je dobrá věc, nejen na telefonování. Dají se na něm hrát i zábavné hry. Využívá toho s kamarádkami o velké přestávce nebo při čekání v dlouhé frontě na oběd.

Jenže jednou se jí to velmi nevyplatilo. Spěchala s kamarádkami na oběd, chvilku to vypadalo, že bude velká fronta. Proto si vydala mobil, že si budou hrát. Jenže pak zasáhla učitelka, která měla zrovna dozor, a fronta se urychleně posunula. Pavlína musela rychle odložit tašku v šatně a pokračovat s kamarádkami směrem k výdejní jídelně. Co teď rychle s kamarádkami, ho hodila do přední kapsy školní tašky, vyšla před školu a hledala vat s kamarádkami směrem k výdejní jídelně. Vystala před školu a hledala mobil, že dá vědět mamince jako vždy, když odcházela ze školy. Jenže ouha, mobil v přední kapse batohu není. Kapsa je dokonce otevřená! Zavírala ji Pavlína vůbec? Nemůže si vzpomenout, seběhlo se to dnes tak rychle. To je hrůza, rodiče se budou zlobit! Vždyť jí tolik kladli na srdce, aby si na mobil dávala pozor! Prý stál skoro sedm tisíc... Zmatená a uplakaná Pavlína běžela za paní učitelkou, která měla dozor v jídelně, a všechno jí vyříčila.

Možnosti řešení

Jak byste v dané situaci postupovali vy?

- Zjistovali a vyšetřovali byste celou situaci.
- Řekli byste Pavlíně, že za mobil škola neodpovídá, je to tedy její problém.
- Řekli byste Pavlíně s rodiči žákyne.
- Řešili byste situaci s ztraceným mobilu.
- Vyhlásili byste pátrání po ztraceném mobilu.
- Doporučili byste Pavlíně vyrobit plakátek a slibit odměnu za nález.
- Informovali byste třídního učitele Pavlíny.
- Informovali byste policii, protože se jedná o krádež.

Rozbor možností

Zjišťovat, co se přesně stalo a kdo všechno byl v té době na obědě. Škola sice nemá hmotnou odpovědnost za cenné předměty, které si žáci nosí na vyučování, přesto však může v daný okamžik zasáhnout. Je možné, že pokud někdo mobil vzal, je ještě v jídelně. Možná také mobil vypadnul z otevřené kapsy a je někde pod lavicou. Dozorující učitel může v danou chvíli využít své authority a vyzvat žáky, kteří jsou ještě v jídelně, aby se zapojili do hledání. Tím případně umožní tomu, kdo mobil vzal, aby ho nenápadně vrátil.

Říci Pavlíně, že za mobil škola neodpovídá, je to tedy její problém. Čistě z právního hlediska je to pravda. V rámci prohlubování důvěry a dobrého vztahu se žáky je však na místě, aby škola vyvinula nějakou aktivitu k případnému zachycení mobilu.

Řešit situaci s rodiči dotyčného žáka, dát jim vědět, co se stalo. I když škola právní odpovědnost za krádež osobních cenných předmětů nenese, bylo by vhodné informovat rodiče o tom, co se stalo. Přinejmenším z toho důvodu, že budou očekávat od Pavlíny zprávu o tom, že jde ze školy. V případě krádeže telefonů může být také důležité, jak rychle rodiče zablokují dané číslo, aby nedošlo k proování vysokých částek. Současné je ve spolupráci s operátorem u některých typů mobilů možné zjistit, kde se přístroj nachází, pokud v něm byla zapnuta funkce lokalizace.



#VERBÁLNÍ
INTELIGENCE
#ČESKÝ JAZYK
#PRAXE
#1. STUPEŇ
#2. STUPEŇ
#PRACOVNÍ LISTY

Brož., 136 str.,
~~205 Kč~~ **174 Kč**

Jana Bílková

Trénink mentální kondice

Cvičení a hry se slovy pro každý věk

Cvičení pro rozvoj jazykové složky kognitivního systému v podobě doplňovaček, koleček, přesmyček, žebříků či řad.



#TEORIE
#PRAXE
#1. STUPEŇ
#EMPATIE
#NOVINKA

Brož., 120 str.,
~~229 Kč~~ **195 Kč**

Jesper Juul; Peter Hoeg a kol.

Trénink empatie u dětí

PŘEKLAD MICHAELA WEBEROVÁ

Co je empatie, čím může přispět dnešnímu světu a jak ji konkrétně pěstovat.



#PRAXE
#1. STUPEŇ
#SPU
#PRACOVNÍ LISTY

Brož., 88 str.,
~~145 Kč~~ **123 Kč**

Věra Pokorná

Rozvoj vnímání a poznávání 1

Soubor pracovních listů na rozvoj vnímání a poznávání pro děti se specifickými poruchami učení, ale pomohou rozvíjet vnímání a poznávání i dětem zdravým.



#PRAXE
#1. STUPEŇ
#SPU
#PRACOVNÍ LISTY
#MATEMATIKA

Brož., 64 str.,
~~135 Kč~~ **115 Kč**

Věra Pokorná

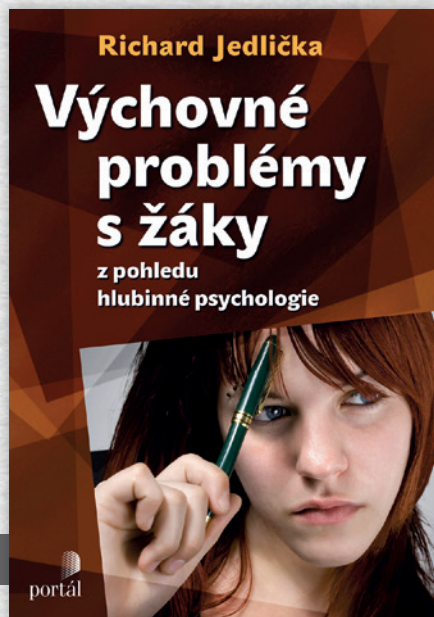
Rozvoj vnímání a poznávání 2

Soubor pracovních listů zaměřených na rozvoj logického myšlení a základy matematiky.

#TEORIE #1. STUPEŇ
#2. STUPEŇ
#PEDAGOGIKA
#PSYCHOLOGIE

Richard Jedlička
**Výchovné
problémy s žáky
z pohledu hlubinné
psychologie**

Brož., 248 str., ~~345 Kč~~ **293 Kč**



UKÁZKA

» Odměny a tresty, jež pocházejí z vnějšku, mohou dočasně změnit specifické chování, ale neučí sebedůvěře a spoléhání na sebe ani odvaze být tvořivý a k něčemu přispět. Adleriáni zdůrazňují povzbuzení místo pochvaly, jelikož pro efektivní učení je nutné, aby jedinec využil své vlastní síly. Povzbuzení podporuje růst odvahy, zatímco odměna mění specifické chování jen na určitou dobu. Díky odvaze se člověk spoléhá na sebe sama za každých (i nepříznivých) okolností, zatímco pochvala za dobré chování ho spíše učí spoléhat se na vnější okolí než důvěřovat svému vlastnímu soudu a své vlastní síle. Zhusta však narážíme na ženy a muže, kteří mají za to, že rodičovské povinnosti uspokojivě splnili tím, že jejich dítě je oblečené, obuté a má zaplacený obědy ve školní jídelně. Prarodiče jsou často ještě zaměstnaní, eventuálně oddalují svůj pocit stárnutí řadou společenských zájmů či aktivitami, o nichž se domnívají, že jsou pro jejich pocit plného života nezbytné, a zároveň i neslučitelné s výchovou vnoučat. Děti z takovýchto rodin jsou po příchodu domů častokrát ponechány samy sobě. Je přitom zřejmé, že zvláště na začátku školní docházky nemají žáci vytvořeny potřebné pracovní návyky. Občas ještě bez cizí pomoci nedokážou správně pochopit zadání složitějšího úkolu. Bývá pro ně těžké samostatně si zorganizovat práci, vydržet u ní potřebnou dobu a odhalit chyby, jichž se někdy dopustí. Bez patřičné opory mohou trpět pocity nejistoty a domácí úlohu zvládají hůře, než by odpovídalo jejich intelektovým předpokladům.



#TEORIE
#1. STUPEŇ
#2. STUPEŇ
#PEDAGOGIKA
#PSYCHOLOGIE

Brož., 384 str.,
~~435 Kč~~ **370 Kč**

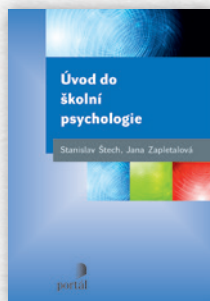
David Fontana

Psychologie ve školní praxi

Příručka pro učitele

PŘEKLAD KAREL BALCAR

Přehled poznatků moderní psychologie, které mají vztah k problémům vzdělávání a výchovy.



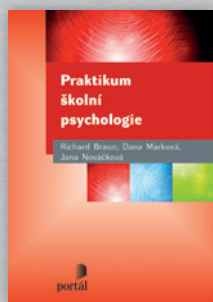
#TEORIE
#1. STUPEŇ
#2. STUPEŇ
#PEDAGOGIKA
#ŠKOLNÍ
PSYCHOLOGIE

Brož., 232 str.,
~~229 Kč~~ **203 Kč**

Stanislav Štech; Jana Zapletalová

Úvod do školní psychologie

Úvod do problematiky školní psychologie jako do relativně mladého psychologického oboru a současné subprofese.



#TEORIE
#1. STUPEŇ
#2. STUPEŇ
#PEDAGOGIKA
#ŠKOLNÍ
PSYCHOLOGIE

Brož., 216 str.,
~~329 Kč~~ **280 Kč**

Richard Braun; Dana Marková;
Jana Nováčková

Praktikum školní psychologie

První ucelený manuál pro každodenní praxi školních psychologů na základní či střední škole.



#TEORIE
#PRAXE
#1. STUPEŇ
#PEDAGOGIKA
#PSYCHOLOGIE
#PRACOVNÍ LISTY

Brož., 136 str.,
~~249 Kč~~ **212 Kč**

Deborah M. Plummer

Učíme děti zvládat úzkost, obavy a stres

Cvičení pro mladší školní věk

Jak naučit dítě uvědomovat si a pojmenovat vlastní pocity i myšlenky a jejich spojitost s určitým jednáním.

#TEORIE #PRAXE
#1. STUPEŇ #2. STUPEŇ
#SYSTEMICKÁ PEDAGOGIKA
#PSYCHOLOGIE

Anton Hergenhan
Agresivní dítě?
Systemické řešení
problémového chování

PŘEKLAD MICHAELA ŠKULTÉTY

Brož., 130 str., ~~249 Kč~~ 212 Kč



UKÁZKA

SYMPTOM A SYSTEMICKÁ SPECIÁLNÍ PEDAGOGIKA: TERAPEUTICKÉ SETKÁVÁNÍ

a psychologové. Pedagožka, která následně dostane slovo, má za sebou vzdělávání, jež jí poskytlo kvalifikaci pedagoga, a pracuje podle systemického speciálně pedagogického konceptu péče. To, že přitom čerpá rovněž z kognitivně terapeutických zásob, vnímá jako metodickou pružnost: V praxi osvědčené postupy z jiných „terapeutických škol“ se mohou veskrze shodovat se systemickým stanovením cíle, a tudíž mohou být plodně využívány.

Markovi se dostalo lékařského ošetření, z nosu už mu neteče krev, rána na bradě je vydezinfikována a přelepena náplastí. Sedí teď u stolu s ostatními dětmi a trochu se třese, pořád ještě má strach. Útočníkovi se nedívá do očí. Celá skupina je, jak se zdá, na straně zbitého. Chris je darebák, zloduch. Nálada je namířená proti němu. Je přece vidět, co napáchal. „Pachatel“ se cítí „v bryndě“ a už čeká na splnění a kázání, čeká, že mu budou donekonečna opakovat, že nesmí nikoho bít. Nic takového se však nestane.

Pedagožka: Chrisi, co se v tobě odehrávalo, co tě přimělo rozbit Markovi nos a bradu do krve?

V žádném případě „pachatel“ neuslyší otázku, „proč“ udeřil. Otázky, které začínají slovem proč, nevedou takřka nikdy k poradenským, resp. intervenčním úspěchům. Proto se jim raději vyhýbám. Takové otázky už znamenaly hodně chyb. Když se Chris zeptá, proč Markovi rozbil nos a bradu, může se okamžitě vydat s důvodem. Bude se bránit. Pak by byla veškerá komunikace u stolu prodrnutá klimatem ospravedlňování se. „Proč“ pro dotazovaného s největší pravděpodobností znamená toto: Pověz mi, čím je to vina! Můj názor je možná radikální: Žádný pedagog, žádný psycholog nesmí chtít v systemicky vedeném rozhovoru vědět, kdo je viník. Otázka, co „pachatele“ přimělo jednat, co se dělo v jeho nitru, má docela jinou kvalitu. Soustředí se na něj, na to, co se svou agresi zamýšlel. Takováto otázka ho vybilí, aby pátral po tom, co se v něm dělo, když udeřil, jaké myšlenky a pocity se projevovaly, když zaťal pěst a začal Marka s nebezpečnou agresivitou bít.

AGRESIVNÍ DÍTĚ:

Přesto se často stává, že „pachatel“ i na systemicky vybrušené otázky odpovídá tím, že se brání a odvíjí, jak ukáže Chris.

Chris: Mark mi řekl, že jsem zmrď, a to si nenechám líbit. Proto jsem ho praštil.

Chris nyní – což je zcela pochopitelné – přece jen poukazuje na Marka jako na viníka. To sice nebylo pedagožčiným úmyslem, když položila svou otázku, přesto bylo pro Chrisa důležité se ze všeho nejdříve ospravedlnit. Počítal totiž s kritikou. A to je třeba bezpodmínečně respektovat. Systemicky intervenující pedagožka poskytne „pachateli“ zpětnou vazbu, že mu porozuměla. Zopakuje jeho vyjádření vlastními slovy, zradčí.

Pedagožka: Ty si tedy nenecháš líbit, aby ti někdo říkal zmrď. Bráníš se proti urážkám.

Chris přikývne.

Toto zradčení je zásadní v tom, že „pachatel“ potvrzuje, že má právo na své stanovisko. Náš tým učinil zkušenost, že agresora lze úspěšně zapojit do rozhovoru pouze tehdy, když se může vyjádřit a když pozná, že jeho vyjádření dopadne na úrodnou půdu. Zradčení je takřka jícem zprávou o tom, že se tak stalo.

Znovu opakují: „Pachatel“ zůstává ochotný ke konstruktivnímu rozhovoru jen tehdy, když zažije, že jeho pozice je brána na vědomí. Systemicky orientovaná pedagožka nevzdá svůj zájem o to, co se v Chrisovi odehrávalo, a svou první otázku zopakuje.

Pedagožka: A jaké byly tvoje pocity, tvoje myšlenky, co se v tobě dělo?

Chris: To je ale divná otázka, měl jsem hrozný vztek. Přece si nenechám říkat zmrď. Teď mám taky vztek a hned bych Markovi vrazil ještě jednu.



#TEORIE
#PRAXE
#1. STUPEŇ
#BESTSELLER
#PSYCHOLOGIE
#KAZUISTIKY

Brož., 168 str.,
~~245 Kč~~ **208 Kč**

Jan Svoboda

Agrese a agresivita v předškolním a mladším školním věku

Co je příčinou agresivity u dětí?
Navrhuje možné postupy řešení a také upozorňuje na zásadní výchovné chyby.



#TEORIE
#1. STUPEŇ
#2. STUPEŇ
#PSYCHOLOGIE
#ZÁVISLOSTI

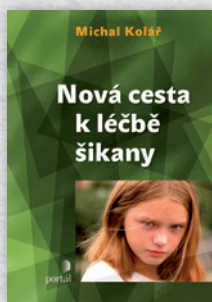
Brož., 256 str.,
~~315 Kč~~ **268 Kč**

Karel Nešpor

Návykové chování a závislost

Současné poznatky a perspektivy léčby

Shrnutí nových psychologických a medicínských pohledů na vznik, projevy, možnosti terapie a prevence závislosti.



#BESTSELLER
#1. STUPEŇ
#2. STUPEŇ
#PSYCHOLOGIE
#ŠIKANA
#KAZUISTIKY

Brož., 336 str.,
~~379 Kč~~ **322 Kč**

Michal Kolář

Nová cesta k léčbě šikany

Kniha předního českého odborníka na šikanu přináší nové poznatky o školní šikaně a nové metody jejího řešení. Autor mimo jiné spolupracuje s MŠMT ČR na koncepci prevence školního šikanování.



#TEORIE
#PRAXE
#1. STUPEŇ
#2. STUPEŇ
#PSYCHOLOGIE

Brož., 232 str.,
~~379 Kč~~ **322 Kč**

Martine F. Delfos

Pověz mi...

Jak vést profesionální rozhovor s dětmi mezi 4-12 lety

PŘEKLAD RUBEN PELLAR

Jak zjistit, co si děti opravdu myslí a co prožívají, aniž bychom jimi manipulovali.

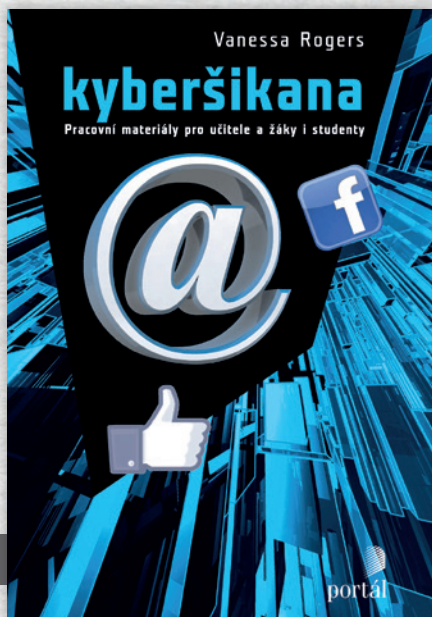
#TEORIE #PRAXE
#1. STUPEŇ #2. STUPEŇ
#BESTSELLER #ŠIKANA

Vanessa Rogers

Kyberšikana

Pracovní materiály pro učitele,
žáky i studenty

Brož., 104 str., ~~149 Kč~~ 127 Kč



UKÁZKA



4.6 Jak mluvit o kyberšikaně

Je důležité mluvit s dětmi a mladými lidmi o kyberšikaně. Rozhovory na toto téma rozšíří jejich povědomí o problému a pomohou jim zachovat si bezpečí. S dialogem o kyberšikaně, jež lze vést pomocí několika jednoduchých otázek, které se týkají problému, aniž by zbytečně na děti tlačily a potenciálně rušily komunikaci, nemusejí přijít jenom učitelé nebo pedagogičtí pracovníci, ale i rodiče a další dospělí, kteří mají děti na starost.

Uvádíme příklady možných otázek. A aktivity, které najdete v další části této knihy, nabízejí další možnosti, jak dětem a mladým lidem pomoci opravdu porozumět podstatě kyberšikany a vytvořit si dovednosti, jež potřebují pro svoje bezpečí v digitálním světě.

Rozčilil tě někdo? Jak? E-mailem, na chatu, textovou zprávou – na Facebooku, na podobné stránce? Stává se to jenom občas, nebo pořád? Máš strach, že by si o tobě lidé mohli něco přeciťst na internetu a myslet si, že je to pravda? Vyhržoval ti někdy někdo na internetu fyzickým násilím? Víš, že osobní a fyzické výhrůžky na internetu jsou stejným zločinem jako ve skutečném světě? Pokračoval někdy nějaký konflikt nebo debata, kterou jsi vedl se spolužáky či kamarády ve škole, i na internetu? Když tě někdo na internetu otravuje nebo si z tebe dělá legraci, znáš dotyčného ve skutečném světě? Znáš všechny své „přátele“ na sociálních sítích i ve skutečném životě? Jak víš, že jim můžeš důvěřovat? Jak ti mohu pomoci, abych tě při tom neztrapnil?

Jako rodič můžete upravit cvičení v následující kapitole a učit se společně se svými dětmi. Mladí lidé například rádi prokážou svou znalost slovní zásoby, která se používá v textových zprávách, přípravou cvičení, jež posléze povede k rozhovoru o vhodných a nevhodných výrazech. Jako učitel nebo pedagogický pracovník můžete použít tato cvičení pro diskusi ve třídě či kroužku. Řadu cvičení můžete použít i při práci s jednotlivcem; stačí, pokud náměty použijete jako inspiraci pro společné rozhovory.

Nadané dítě ve škole

Náměty do výuky
pro celou třídu

Jana Cihelková



#TEORIE #PRAXE
#1. STUPEŇ #2. STUPEŇ
#PEDAGOGIKA #HRY
A AKTIVITY

Jana Cihelková

Nadané dítě ve škole

Náměty do výuky
pro celou třídu

Brož., 128 str., ~~249 Kč~~ **212 Kč**

SAMOSTUDIUM – ČTENÁŘSKÁ METODA INSERT

SAMOSTUDIUM – ČTENÁŘSKÁ METODA INSERT

Popis aktivity

Pro nadané děti je samostudium jednou z nejučinnějších metod vzdělávání. Bohužel je tato metoda neprávem podceňována a učitel, který ji zvolí, bývá obviňován z toho, že si ulehčuje práci. Jako všude i tady platí zlaté pravidlo: všeho s mírou. Učitel musí zvážit vhodnost samostudia z hlediska probíraného tématu, věku, vyzrálosti a zájmu žáka. Zcela jistě bude dítě ochotnější pracovat na tématu, které ho zajímá, než na takovém, které je zcela mimo oblast jeho zájmu. Dále musí učitel pečlivě zvážit rozsah a náročnost textů pro samostudium.

POZOR: vyhledávání informací na internetu může být vhodným doplňkem samostudia, ale rozhodně varují před použitím internetu jako jediného nebo hlavního zdroje informací, a to z více důvodů:

1. Informace na internetu nejsou nijak a nikým ověřovány. Žák tak může nechtěně studovat nepravdy nebo zavádějící informace.
2. Při práci s počítačem je žák odkázán jen na čtení – nemůže si do textu vpisovat poznámky, odkazy, podtrhávat apod.
3. Nepochybně chceme mít jistotu, že žák studuje i v okamžiku, kdy se věnujeme ostatním dětem, a že je během samostudia v bezpečí.

Během samostudia vedeme děti k tomu, aby se nespokojily s pouhým čtením. Je třeba text skutečně studovat, tedy číst s porozuměním. K tomu je velmi vhodná tzv. metoda INSERT, která spočívá v několikerém čtení textu:

1. Seznamovací přečtení. Žák si v rychlosti projde text (např. podle nadpisů, zvýrazněných slov, prvních vět v odstavcích apod.). Tím se zhruba seznámí s obsahem a orientuje se v textu.

UKÁZKA

SAMOSTUDIUM – ČTENÁŘSKÁ METODA INSERT

2.

Podruhé už žák čte text podrobně a během četby jej člení pomocí značek. Metoda INSERT využívá sadu čtyř výstředních znamének, která žák vpisuje do textu podle svého uvážení (např. na okraje řádků, nad slova):

- ✓ Známá informace („To už znám z minulých hodin, z televize, od maminky, odkudkoli.“)
- + Nová informace („To jsem nevěděl.“)
- ? Nesrozumitelná informace („Tomu nerozumím, potřebuji další vysvětlení.“)
- Sporná informace („To se mi nezdá, s tím nesouhlasím, myslím jsem, že je to jinak.“)

Po druhém přečtení by měl mít žák text důkladně nastudovaný. Chceme-li rozvíjet prezentační dovednosti žáka, necháme ho v závěru hodiny seznát třídu s poznatky ze samostudia. Jestliže byl jeho studijní text vhodně zvolený, pak poskytnete ostatním žákům doplňující informace k tématu, na kterém celou hodinu pracovali.

3.

Další možností je nechat nadané dítě nastudovat téma zcela samostatně a nezapojovat ho do činnosti zbytku třídy. V tom případě by měl v samostudiu následovat ještě třetí návrat k textu, během kterého žák zpracuje nějaký záznam. Ideální je myšlenková mapa, která nutí dítě vyjadřovat se co nejstručněji a zaznamenávat nejen hesla, ale i vztahy mezi nimi.

Zařazení aktivity do výuky

Je to možné naprosto kdykoliv. Samostudium umožníme nadaným žákům vždy, když probíráme téma, o kterém toho vědí víc, než chceme probírat, nebo víc, než víme my, což se může stát častěji, než bychom čekali.

Ukončení aktivity

Zpracováním výstupu – myšlenkové mapy, grafu, tabulky, prostého krátkou prezentaci, kterou žák využije v závěru hodiny před třídou. Domácí přípravou větší prezentace, která by rovněž měla být předvedena třídě.



#TEORIE
#PRAXE
#1. STUPEŇ
#2. STUPEŇ
#PEDAGOGIKA

Brož., 128 str.,
~~205 Kč~~ **174 Kč**

Václav Fořtík; Jitka Fořtíková

Nadané dítě a rozvoj jeho schopností

Charakteristiky mimořádně nadaného dítěte, o jeho výchově a o možnostech vzdělávání.



#TEORIE
#PRAXE #2.
STUPEŇ
#PSYCHOLOGIE
#PEDAGOGIKA
#KAZUISTIKY

Brož., 176 str.,
~~275 Kč~~ **234 Kč**

Lenka Krejčová

Žáci potřebují přemýšlet

Co pro to mohou udělat jejich učitelé

Teoretické přístupy pedagogické, kognitivní i obecné psychologie propojuje se současnou pedagogickou praxí.



#TEORIE
#PRAXE
#1. STUPEŇ
#PSYCHOLOGIE
#MONTESSORI
#PEDAGOGIKA
#BESTSELLER

Brož., 352 str.,
~~427 Kč~~ **365 Kč**

Maria Montessori

Objevování dítěte

PŘEKLAD VLADIMÍRA HENELOVÁ

Kniha seznamuje s metodami a nástroji montessoriovského přístupu k výchově.



#TEORIE
#PRAXE
#1. STUPEŇ
#2. STUPEŇ
#PEDAGOGICKÁ
#DIAGNOSTIKA
#IVP

Brož., 208 str.,
~~277 Kč~~ **235 Kč**

Olga Zelinková

Pedagogická diagnostika a individuální vzdělávací program

Nástroje pro prevenci, nápravu a integraci

Psychologická a pedagogická východiska diagnostiky žáka, včetně konkrétních diagnostických postupů a metodických doporučení.



#TEORIE #TYPOLOGIE #KAZUISTIKY #1. STUPEŇ #2. STUPEŇ #PSYCHOLOGIE

Šárka Miková; Jiřina Stang

Typologie osobnosti u dětí

Využití ve výchově
a vzdělávání

Brož., 224 str., 307 Kč **261 Kč**

OSOBNOSTI TYPOLOGIE U DĚTÍ

Pojďme se nyní podrobněji zabývat tím, jak se projevují jednotlivé dimenze u dětí z následujících hledisek:

- jak vnímají samy sebe;
- jaké typy motivačních prostředků je nejčastěji motivují ke spolupráci;
- které činnosti a úkoly ve výuce preferují;
- které dovednosti si mohou osvojit bez obtíží, a které naopak zvládají jen s velkým úsilím;
- jaké strategie komunikace a spolupráce zajišťují jejich dobré školní pro-
spívání apod.

V průběhu čtení této kapitoly by pro vás mohlo být užitečné mít neustále na mysli žáka, který vás nějakým způsobem mate a je pro vás hádankou. K tomu, aby se vám podařilo mu lépe porozumět, můžete využít následující vodítka.

9.2 První vhled do projevů jednotlivých dimenzí ve výuce

V této kapitole se budeme zabývat projevy žáků jednotlivých preferencí při vyučování a strategiemi, technikami, metodami a činnostmi, které jim pomáhají dosahovat co nejlepších studijních výsledků a fungují s mírnými úpravami ve všech vývojových stadiích vzdělávací cesty žáků. Při tom budeme mít stále na paměti, že cílem učitele není vycházet vsříc potře-
bám všech žáků v každé jednotlivé učební situaci. Žáci by se měli naučit
vycházet. Cílem učitele je neustále vyhodnocovat vhodnost metod a způ-
sobů učení vzhledem k osobnosti každého žáka a ujišťovat se, že nikdo
není trvale vystaven pouze úkolům, které neodpovídají jeho přirozeným
preferencím.

UKÁZKA

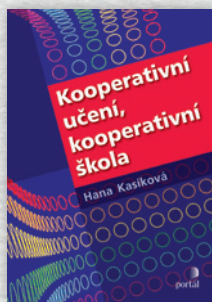
DIMENZE OSOBNOSTI VE ŠKOLE – JAK JE ZOHLEDŇOVAT A ROZVÍJET

Extraverze a introverze: Jak žáci získávají energii k učení

Extravertní žáci pravděpodobně:	Introvertní žáci pravděpodobně:
<ul style="list-style-type: none"> • mluví hlasitěji a pohybují se více než introvertní žáci; • zapominají své odpovědi již ve chvíli, kdy se přihlásí, potřebují myslet tím, že mluví; • pracují efektivně, pokud jim dovolíte si při práci potichu povídat nebo pracovat ve skupině; • ve svém volném čase preferují různé činnosti před četbou; • říkají ihned (reakce, pocity, myšlenky), hlava;; • raději hned zkoušejí, jak věci dělat, než by si přečetli co a jak; • nevdají jim přerušování jejich práce. 	<ul style="list-style-type: none"> • jsou pomalejší v reakci na otázky při skupinové diskuzi (pokud téma před čtením a psaní před diskusí); • dávají přednost samostatné práci nebo mohli sami vybrat; • po položení otázky, i když jde jen o komunikaci s učitelem či spolužákem, potřebují delší dobu přemýšlet, než odpovědi; • vnitřní reakce, pocity a myšlenky nesdělují, dokud se na ně nezeptáme; • raději získávají informace o tom, co by přím;; • vadí jim přerušování činnosti.

Smysly a intuice: Jaké informace žáci nejdříve přijímají

Smysloví žáci pravděpodobně:	Intuitivní žáci pravděpodobně:
<ul style="list-style-type: none"> • přerušují učitele při zadávání instrukcí – ptají se na údaje, které by jim sdělil hned upřesňující informací; • při řešení problémových úloh a projek- tů nápadů a návrhů; • dožadují se dalších příkladů – nevyho- vují jim nejasná očekávání; • učí se lépe při praktických a názorných činnostech než z knih; • kladou otázky typu: „A toto se skutečně stalo?“ 	<ul style="list-style-type: none"> • začínají obvykle pracovat před tím, než nebo si nepřetou písemně zadání; • přicházejí s tak neobvyklými a komplex- ními řešeními problémových úloh realizovat; • dělají chyby z nepozornosti; • ptají se, zda si mohou změnit zadání; • užívají si, když mohou maximálně zapojit svou představivost a vymýšlet nerealistická řešení problémových úloh.



#TEORIE #PRAXE
#1. STUPEŇ
#2. STUPEŇ
#METODIKA
KOOPERATIVNÍ
VÝUKY #HRY
A AKTIVITY

Brož., 152 str.,
~~249 Kč~~ **212 Kč**

Hana Kasíková

Kooperativní učení, kooperativní škola

Teoretická východiska i praktické zkušenosti se zaváděním tohoto způsobu učení do škol.



#TEORIE
#PRAXE
#1. STUPEŇ
#2. STUPEŇ
#PEDAGOGIKA
#METODIKA
AKTIVNÍ VÝUKY

Brož., 152 str.,
~~217 Kč~~ **184 Kč**

Dagmar Sitná

Metody aktivního vyučování

Spolupráce žáků ve skupinách

Základní charakteristika těchto metod, principy jejich přípravy, zásady vedení vyučovacích hodin a hodnocení práce žáků.



#TEORIE
#PRAXE
#1. STUPEŇ
#2. STUPEŇ
#PEDAGOGIKA
#PŘÍKLADY
A POLEMIKY

Brož., 128 str.,
~~229 Kč~~ **195 Kč**

Gary D. Fenstermacher;
Jonas F. Soltis

Vyučovací styly učitelů

PŘEKLAD KAREL STARÝ

Tři základní typy přístupu učitelů k vyučování, silné a slabé stránky každého z přístupů.



#TEORIE #PRAXE
#1. STUPEŇ
#2. STUPEŇ
#PEDAGOGICKÁ
DIAGNOSTIKA
#HODNOCENÍ
ŽÁKŮ

Brož., 152 str.,
~~339 Kč~~ **288 Kč**

Karel Starý; Veronika Laufková a kol.

Formativní hodnocení ve výuce

Aktuální trendy hodnocení žáků, stanovování kritérií hodnocení, poskytování zpětné vazby, práce s chybou, rozvoj sebehodnocení a vrstevnického hodnocení.



#TEORIE
#NÁZORNÉ PŘÍKLADY
#KOMUNIKACE
#1. STUPEŇ #2. STUPEŇ
#BESTSELLER

Stephen Rollnick;
Sebastian G. Kaplan;
Richard Rutschman

Motivační rozhovory ve škole

Brož., 184 str., ~~369 Kč~~ **314 Kč**

UKÁZKA

REFLEXE

Reflektovat znamená jinými slovy zopakovat to, co vám student řekl, nebo co se vám pravděpodobně pokoušel říci. Stejně jako otázky, i reflexi můžete použít během kteréhokoli procesu, který jsme popsali ve 4. kapitole: přistoupit ke studentovi, jít s ním bok po boku a navázat kontakt (vytváření vztahu), dát směr rozhovoru (zaměření), poskytnout studentovi prostor k úvahám o změně (evokace) a uvést rozhodnutí do praxe (plánování). Rozhovor obvykle zahájíte otevřenými otázkami, po kterých následuje několik reflexí, dříve než další otevřenou otázkou poněkud změníte směr hovoru. Reflexe je životní mizou dovedné vedeného rozhovoru. Kathyin učitel chce, aby dívka byla aktivní a aby otevřeně mluvila o tom, co ji trápí. Proto několikrát zreflekoval to, co mu řekla.

UČITEL: *(chvilu poslouchá její vyprávění)* A jak jsi zareagovala?
 [Otevřená otázka]

KATHY: Nevím, ujelý mi nervy.

UČITEL: Byla jsi hodně rozrušená. [Reflexe]

KATHY: Jo, to jsem byla, a ona zdřihla s celou partičkou těch svých kamarádek a všichni se mi smály.

UČITEL: A to té asi rozhodlo ještě víc. [Reflexe, odhad, jak se dívka asi cítila.]

KATHY: Ne, v tu chvíli jsem měla vztek. Měla jsem chuť utrnout jí hlavu, a neměla jsem to komu říct.

UČITEL: Tak co jsi udělala? [Otevřená otázka]

KATHY: No, pak jste mi uviděl vy, tak jsem vám to řekla.

UČITEL: To chtělo jistou odvahu. [Afirmace]

KATHY: (vzhledně) Podruhé už to nemůžu udělat a já se s ní nechci kamarádit.

UČITEL: Nemáš ráda děvčata, která ti provedou něco takového. [Reflexe]

KATHY: To máte pravdu. Je to mrcha, to vám jistě. Neměla žádný důvod to udělat. Nic jsem jí neprovedla. Ona prostě chce být za hvězdu a je protivná na ostatní a s někým takovým se nechci kamarádit.

UČITEL: Takže ty teď přemýšlíš o tom, jaké kamarádky nechceš a jaké chceš. [Reflexe]

KATHY: Jo, to je určitě dobrá otázka, učím se poznat, co nechci.

UČITEL: A pomůžeš to. [Reflexe]

KATHY: Jo, možná bych si mohla najít nové kamarádky.

UČITEL: Co by to znamenalo? [Otevřená otázka]

Ukázka rozhovoru přináší návod, jak používat reflexi, afirmaci a otevřené otázky. Reflexe pomáhá při navázání vztahu se studentem, uklidní ho a pomůže mu, aby začal uvažovat o změnách a zlepšení. Učitel využil svou přirozenou zvědavost a položil tři otevřené otázky. Potom pronesl afirmaci a stručně shrnul podstatu toho, co se dozvěděl od Kathy. Z uvedeného příkladu je patrné, že reflexe může vycházet i z neverbálních náznaků a z odhadu, co student cítí a co naznačuje. Reflexe vybízí studenta k rozvíjení plánu. Kathy z našeho příkladu už nebyla pasivní a pravděpodobně si uvědomovala, že je odpovědná za svá slova. Jistý kolega z Norska hledal vhodný výraz, jímž by přeložil slovo „reflexe“, a nakonec se mu jako nejlepší řešení zdál výraz „stručně shrnutí“ toho, co říká partner v rozhovoru. Učitel by patrně řekl: „Ano, přesně to jsem dělal.“ Reflexe obvykle začíná slovy a slovními obraty typu „Ty jsi...“, „Máš pocit, že...“, „Je to...“, „Je to jako...“, „A ty...“. Pro někoho, kdo tuto dovednost zkouší poprvé, je důležité používat jednoduchá slova a obraty. Často dostáváme, že začátečníci zahájí reflexi slovy: „Mám dojem, že říkáš, že...“ Může to být dobrý způsob, jak se dostat do vhodného rozpoložení. Při troše cviku se začátečníci brzy zbaví úvodních okolků (rozhodně není nutné používat slovo „já“) a přejdou rovnou k jádru sdělení, například „Prostě se ti nelíbí, když se k tobě někdo takhle chová.“ Zpochybí vám to může připadat poněkud nepřirozené, protože tímto výrokem předáváte studentovi kontrolu nad rozhovorem. Výhodou tohoto postupu si uvědomíte v okamžiku, kdy student pokračuje v rozhovoru se zvýšeným zájmem, a oba pocítíte zesílenou empatii.

NASLOUCHÁNÍ NENÍ PASIVNÍ A SCHOVNOST VČITIT SE JE AKTIVNÍ PROCES

Naslouchání má v jistých kruzích špatný zvuk, protože někteří je nesprávně chápou jako děj, při němž posluchač pasivně sedí a poslouchá studentův příběh. Takové poslouchání je časově náročné a oba účastníci hovoru kolem sebe obcházejí v kruzích, aniž by se něco změnilo. Naslouchání, jak je chápeme my, zahrnuje v první fázi poslouchání a porozumění. Druhým krokem je aktivní shrnutí toho, co bylo řečeno. Právě druhý krok, reflexe a shrnutí, upevňuje vztah, vytváří empatii a v motivačním rozhovoru pomáhá nastolit změnu.



#BELETRIE
#KOMUNIKACE
#1. STUPEŇ
#ART #UMÍRÁNÍ
#SPOLEČNÉ
ČTENÍ

Pevná, 40 str.,
~~219 Kč~~ **186 Kč**

Michael Stavarich

Děvčátko s kosou

PŘEKLAD MICHAELA ŠKULTÉTY

„Tati, co je vlastně smrt? Je to tvoje kosa?“ zeptá se jednoho dne pana Smrtky jeho malá dcerka. A on se rozhodne poslat své dítě do světa, aby se tam naučilo všechno podstatné o životě, o umírání a samo o sobě.



#BELETRIE
#KOMUNIKACE
#1. STUPEŇ
#ART #UMÍRÁNÍ
#SPOLEČNÉ
ČTENÍ

Pevná, 40 str.,
~~229 Kč~~ **195 Kč**

Daniel Rušar

Kamzíkův velký skok

Malému kamzíkovi umřel bráška... Kniha kopíruje strukturu postupu oznamování zprávy o smrti podle doporučení dětských psychologů.



#TEORIE
#KOMUNIKACE
#1. STUPEŇ
#UMÍRÁNÍ
#KAZUISTIKY

Brož., 88 str.,
~~175 Kč~~ **149 Kč**

Linda Goldman

Jak s dětmi mluvit o smrti

PŘEKLAD ALICE ZAVADILOVÁ

Praktický rádce pro komplikované téma. O myšlenkách na smrt a pocitech, které v souvislosti s ní děti prožívají.



#TEORIE
#KOMUNIKACE
#1. STUPEŇ
#SEXUÁLNÍ
VÝCHOVA
#KAZUISTIKY

Brož., 96 str.,
~~199 Kč~~ **169 Kč**

Linda Goldman

Mluvme s dětmi o sexu

PŘEKLAD ALICE ZAVADILOVÁ

Praktický rádce pomůže mluvit s dětmi o sexu způsobem odpovídajícím jejich věku a rozumovým schopnostem.



**#TEORIE
#SOCIÁLNÍ
INTEGRACE
#1. STUPEŇ
#2. STUPEŇ
#PRAXE**

Brož., 256 str.,
~~349 Kč~~ **297 Kč**

**Lucie Jarkovská; Kateřina Lišková;
Jana Obrovská; Adéla Suralová**

Etnická rozmanitost ve škole

Stejnost v různosti

Komplexní pohled na problematiku vzdělávání žáků migrantů a žáků z etnických menšin, teoretická východiska, praktické ukázky práce.



**#TEORIE
#PRAXE
#1. STUPEŇ
#HRY A AKTIVITY**

Brož., 168 str.,
~~287 Kč~~ **244 Kč**

Eva Cílková; Petra Borešová

Náměty pro multikulturní výchovu

Poznáváme jiné národy

Formou pestrých aktivit poskytuje dětem základní informace o jiných státech, národech a lidech, kteří z různých důvodů žijí s námi.



**#TEORIE
#PRAXE #HRY
A AKTIVITY
#2. STUPEŇ
#PROJEKT**

Brož., 264 str.,
~~229 Kč~~ **195 Kč**

**Blanka Tollarová; Marie Hradečná;
Andrea Špírková a kol.**

Jsme lidé jedné Země

**Program prevence xenofobie
a rasismu**

Soubor metodických materiálů pro upevňování a posilování pozitivního postoje žáků k multikulturní společnosti.



**#TEORIE
#PRAXE
#SPOLEČENSKÁ
KOMUNIKACE**

Brož., 208 str.,
~~319 Kč~~ **271 Kč**

Dana Moree

Základy interkulturního soužití

Ucelený pohled na témata, která jsou důležitá pro zvládání situací setkání lidí z různých kultur.



#1. STUPEŇ
#SPU #TEORIE
#PRAXE
#PRACOVNÍ LISTY

Brož., 156 str.,
~~185 Kč~~ **157 Kč**

Věra Pokorná

Cvičení pro děti se specifickými poruchami učení

Rozvoj vnímání a poznávání

Vysvětluje problematiku jednotlivých specifických poruch učení a přináší soubor cvičení k nápravě.



#1. STUPEŇ
#2. STUPEŇ
#SPU
#TEORIE
#PRAXE
#NOVINKA

Brož., 152 str.,
~~299 Kč~~ **254 Kč**

Patricia Babtie; Jane Emerson

Dítě s dyskalkulií ve škole

PŘEKLAD MARIE TĚTHALOVÁ

Vysvětluje podstatu problému a nabízí tipy, jak dětem se specifickou poruchou počítání pomoci, vzorové úlohy a užitečné strategie pro práci.



#1. STUPEŇ
#2. STUPEŇ
#SPU
#TEORIE
#PRAXE

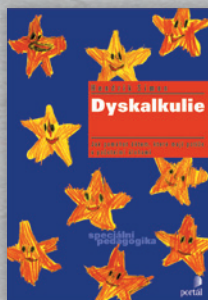
Brož., 264 str.,
~~297 Kč~~ **252 Kč**

Olga Zelinková

Poruchy učení

Specifické vývojové poruchy čtení, psaní a dalších školních dovedností

Komplexní pohled především na praxi, nově obsahuje aktuální témata (žáci s poruchami učení na vyšších stupních školy, výuka cizích jazyků apod.).



#1. STUPEŇ
#2. STUPEŇ
#SPU
#TEORIE
#PRAXE

Brož., 176 str.,
~~277 Kč~~ **235 Kč**

Hendrik Simon

Dyskalkulie

Jak pomáhat dětem, které mají potíže s početními úlohami

PŘEKLAD JANA PIŠTOROVÁ

Popisuje projevy dyskalkulie a nabízí recepty, jak překonat psychologické bariéry dyskalkulického dítěte vůči matematice.



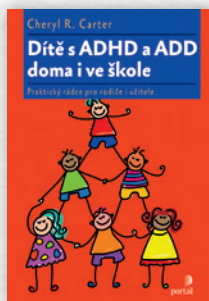
#1. STUPEŇ
#2. STUPEŇ
#SPU
#TEORIE
#PRAXE

Brož., 176 str.,
~~225 Kč~~ **191 Kč**

Drahomíra Jucovičová;
Hana Žáčková

Reedukace specifických poruch učení u dětí

Metody reedukace SPU, pomůcky, pracovní materiály, kompenzační techniky a metody hodnocení žáků se SPU ve školách.



#1. STUPEŇ
#2. STUPEŇ
#ADHD
#ADD
#PRAXE
#BESTSELLER

Brož., 120 str.,
~~219 Kč~~ **186 Kč**

Cheryl R. Carter

Dítě s ADHD a ADD doma i ve škole

Praktický rádce pro rodiče i učitele

PŘEKLAD LINDA BARTOŠKOVÁ

Kniha plná praktických tipů, které pomohou zvládnout výzvu, již představuje ADHD a ADD.



#1. STUPEŇ
#TEORIE
#PRAXE
#ZRAKOVÉ
POSTIŽENÍ

Brož., 176 str.,
~~259 Kč~~ **220 Kč**

Klára Kochová; Markéta Schaeferová

Dítě s postižením zraku

Rozvíjení základních dovedností od raného po školní věk

Spojuje v sobě praktické příklady, „jak na to“, s teoretickým základem nezbytným pro pochopení problému.



#1. STUPEŇ
#TEORIE
#PRAXE
#SLUCHOVÉ
POSTIŽENÍ

Brož., 192 str.,
~~329 Kč~~ **280 Kč**

Iva Jungwirthová

Dítě se sluchovým postižením v MŠ a ZŠ

Podrobně rozebírá výchovně-vzdělávací proces dětí s vadou sluchu, nabízí zkušenosti a návody z praxe.

#1. STUPEŇ #2. STUPEŇ #PRAXE #ORGANIZACE ČASU #MOTIVACE

Ron Shumsky;
Susan M. Islascox; Rob Bell

Jak přežít, když si nevím rady se školou

Rádce pro děti, které nevědí,
jak se učit

PŘEKLAD PETRA DIESTLEROVÁ

Brož., 152 str., ~~249 Kč~~ 212 Kč



UKÁZKA

DEMO APLIKACE: LINDA

Po dlouhém, náročném a zcela zapomenutelném dni ve škole nechci večer nic jiného, než hrát Ovládnutí světa: strašlivý střet titánských civilizací. Moje máma si bohužel myslí, že to není „produktivní využívání času“. Pořád do mě vandrjuje, že to mám vypnout a jít se učit.

Většinou ji dokážu odrazit tím, že požádám ještě o pět minut, pak o dalších pět a pak zase o pět. Brzo ztratí trpělivost a začne ječet. Někdy hrajou a odkládám úkoly celé hodiny, nebo je dokonce vůbec neudělám. Pak se máma úplně rozzuří.

Nakonec nám máma domluvila schůzku s psychologem, dr. Tenatenem, aby nám pomohl „zapracovat na problémech“. Nejdřív jsem to považovala za naprostou pitomost. Ale dr. Tenaten nebyl nakonec tak hrozný. Když jsem zjistila, že taky hraje Ovládnutí světa, začala jsem doopravdy poslouchat, co říká.



Vysvětloval mi, proč je lepší pracovat teď a odměnu si doprát později, než nejdřív hrát a pak za to zaplatit cenu. Znělo to dobře, ale doopravdy, copak to dokážu? Když postavím vedle sebe Ovládnutí světa a úkol ze zeměpisu, proč bych si měla vybrat ten zeměpis, i když je to „pro mě lepší“?

A tehdy jsme dali dohromady plán s „Pokladničkou“.

Krok 1 Vztít v úvahu Budoucí Já

Udělal jsem si seznam toho, v čem mi prospěje, když ten úkol udělám.

- **Zítřka:** Budu to mít hotové a máma ani učitelka nebudou zase zklamane.
- **Příští týden:** Tyhle otázky budou určité v písemce.
- **Příští rok:** Když dostanu dobrou známku ze zeměpisu, můžu si příští rok jako volitelný předmět vybrat světové dějiny, které mě náhodou opravdu zajímají a souvisejí s Ovládnutím světa.
- **Za pět let:** Na vysoké bych chtěla studovat vývojářství počítačových her a tam je hrozná silná konkurence. Dobré známky mi pomůžou dostat se na vysněnou školu.
- **Za dvacet let:** Až mi bude 33, nebudu si pamatovat nic o tomhle úkolu ani nic z toho, co jsem se v tom předmětu naučila. Ale pořád budu muset dělat věci, které mě nebaví, takže bych na to měla začít trénovat.

Krok 2 Stanovit si okamžitý cíl

Pro moje Budoucí Já bude dobré udělat si nejdřív úkoly a hrát až pak.

Krok 3 Udělat si časový plán

Rozhodla jsem se zapracovat na tomhle měsíci. Taký jsem se rozhodla šetřit si peníze na další rozšíření Ovládnutí světa.



#1. STUPEŇ
#2. STUPEŇ
#PRAXE
#ADHD
#ADD

Brož., 128 str.,
~~215 Kč~~ **183 Kč**

John F. Taylor

Jak přežít s hyperaktivitou a poruchami pozornosti

Rádce pro děti s ADHD a ADD

PŘEKLAD PETRA DIESTLEROVÁ

Kniha je určena dětem s ADHD a ADD, jejich rodičům, učitelům a vychovatelům.



#1. STUPEŇ
#2. STUPEŇ
#TEORIE
#PRAXE
#SPU

Brož., 96 str.,
~~199 Kč~~ **161 Kč**

Gary Fisher; Rhoda Cummings

Jak přežít s poruchami učení

Rádce pro děti

PŘEKLAD PETRA DIESTLEROVÁ

Kniha osloví děti s poruchami učení, jejich rodiče, učitele a vychovatele.



#1. STUPEŇ
#2. STUPEŇ
#TEORIE
#PRAXE
#UPEVNĚNÍ SEBEVĚDOMÍ

Brož., 120 str.,
~~215 Kč~~ **183 Kč**

Gershen Kaufman; Lev Raphael;
Pamela Espeland

Jak přežít, když si nevěřím

Pomocník k budování sebeúcty a vnitřní síly

PŘEKLAD PETRA DIESTLEROVÁ

Pro děti, kterým se někdy spolužáci posmívali, nechovali se k nim fér, nebo které někdy mají pocit, že se jim nemůže nic povést.



#1. STUPEŇ
#2. STUPEŇ
#PRAXE
#ROZVOD RODIČŮ

Brož., 80 str.,
~~199 Kč~~ **169 Kč**

Melanie, Annie a Steven Fordovi

Jak přežít, když se rodiče rozvádějí

PŘEKLAD PETRA DIESTLEROVÁ

Sourozenci Melanie, Annie a Steven Fordovi zažili rozvod rodičů. Ve své knize popisují, čím si prošli, co se naučili zvládnout a jak vnímali to, že se jejich rodiče rozešli.

#1. STUPEŇ #2. STUPEŇ
#PRAXE #ŠIKANA
#UPEVNĚNÍ SEBEVĚDOMÍ
#AUTOBIOGRAFIE

Aija Mayrock

Jak přežít šikánování

PŘEKLAD PETRA DIESTLEROVÁ

Brož., 128 str., ~~229 Kč~~ 195 Kč



UKÁZKA

Pět dobrých věcí, které můžou vzejít z rozhovoru s učitelem

- * Učitel ti může pomoci zjistit, jaké jsou školní postupy ohledně šikany. Může pak na tebe dávat pozor a případně zasáhnout, když se stane svědkem šikany.
- * Může si promluvit o tvé situaci s kolegy nebo s ředitelem. Ti si na oplátku můžou promluvit s agresory, případně s jejich rodiči. Pokud by to mohlo být prospěšné, dá se dojednat i schůzka všech zúčastněných s cílem problém vyřešit.
- * Učitel by mohl vymyslet alternativní způsoby, jak si můžeš najít přátele a cítit se ve škole šťastně a bezpečně. Možná zná nějaké fajn děti, kterým by tě mohl představit. Nikdy nevíš, co by učitele mohlo napadnout!
- * Učitel by mohl vysvětlit situaci tvým rodičům (pokud si to budeš přát).
- * Učitel bude od těhle chvíle vědět, co prožíváš, a bude s tebou o tom moci mluvit. Mít na své straně někoho, kdo ti rozumí, může znamenat velkou útechu.

Co když mi učitel nepomůže?

Když jsem byla mladší, spoustu let jsem chodila za učiteli, ale bezvýsledně. Nepomohli mi a nechápali, co šikana obnáší. Ale potom, jednoho dne, když jsem byla trochu starší, se stalo něco neuvěřitelného. Stala jsem se terčem šikany, která mě hodně rozrušovala a děsila. Nezbyvalo mi nic jiného než obrátit se na jednu z mých učitelek a prozradit jí, co se děje.

Šla jsem za ní po škole, když už ve třídě nikdo nebyl, a pověděla jí, co se děje. Rozbrečela jsem se a ona vyslechla všechno, co jsem měla na srdci. Potom mě objala a řekla: „Tuhle věc vyřeším, Aíjo.“ A víš co? Fakt to udělala. Našla způsob, jak na ten problém

nenápadně upozornit svoje kolegy. Ti pak zařídili, abych se s útočníkem nemusela vůbec setkávat. Pořád byli ve střehu, a když jsem je potřebovala, stačilo se ohlídnout. Tolik let se mi od učitelů nedostalo žádné pomoci, ale vlastně jsem jenom čekala na tu správnou učitelku. Je to hrdinka a ve školách jsou i jiní jako ona. Žádej o pomoc znovu a znovu, dokud nenarazíš na svého učitele-hrdinu!

Když se nedovoláš pomoci u konkrétního učitele, obrať se na další zaměstnance školy. Může to být jiný učitel, výchovný poradce, preventista, školní psycholog nebo třeba ředitel.

Řekni, že se snažíš získat pomoc, ale zatím se nedáš. Nevzdávej to. Neztrácej naději. Zasloužíš si pomoc a dostaneš ji, jakmile narazíš na toho správného člověka.

TIP PRO PŘEŽITÍ

I když se ti pořád nepovedlo sehnat pomoc, zaručuji ti, že někde nějaká je!

Světlo na konci tunelu se neobjeví ze dne na den. Zkus o tom přemýšlet takhle: Procházíš tmavým tunelem. Možná ti připadá, že to světlo pořád hledáš a ono se nikdy neobjeví. Ale ten tunel není prázdný. Když se k tomu světlu trochu přiblížíš, ozáří tunel. A ty najednou uvidíš, že tam jsou i další lidé. Vždycky tam byli, jenom je ve tmě nebylo vidět. Jsou tam další šikanované děti, příbuzní, přátelé, učitelé – lidé, se kterými si můžeš promluvit, a někteří ti dokonce můžou pomoci. Akorát se dosud ukrývali v temnotě. Slibuju, že je jednoho dne uvidíš. Obrně se trpělivostí. Snaž se dál. Ono se to zlepší.



#1. STUPEŇ
#2. STUPEŇ
#PRAXE
#SOCIÁLNÍ
DOVEDNOSTI

Brož., 136 str.,
~~269 Kč~~ **229 Kč**

James J. Crist

Jak přežít, když nemám kamarády

Jak si kamarády získat a udržet

PŘEKLAD PETRA DIESTLEROVÁ

Jak prolomit ledy, když se seznamuješ s někým novým, jak si s druhými dětmi povídat, aby to bylo všem příjemné?



#1. STUPEŇ
#2. STUPEŇ
#PRAXE
#OVLÁDÁNÍ
EMOCÍ

Brož., 128 str.,
~~199 Kč~~ **169 Kč**

Elizabeth Verdick; Marjorie Lisovskis

Jak přežít, když mě všechno štve

Rádce pro děti, které jsou vznětlivé a neumějí udržet emoce na uzdě

PŘEKLAD PETRA DIESTLEROVÁ

Knižka dítěti ukáže, jak zvládat náročné situace a jak si poradit s tím, že se mu něco nelíbí a má na něco vztek.



#1. STUPEŇ
#2. STUPEŇ
#PRAXE
#STRACH
#ÚZKOST
#BESTSELLER

Brož., 120 str.,
~~199 Kč~~ **169 Kč**

Lucie Bělohlávková

Jak přežít, když se často bojím

Průvodce pro děti k překonání úzkosti

Úzkost a deprese u dětí. Naučí se, jak pracovat s otravnými myšlenkami a najít cestu ven z bludného kruhu podceňování a nedůvěry v sebe sama.



#1. STUPEŇ
#2. STUPEŇ
#PRAXE
#EMOCE
#EMPATIE
#NOVINKA

Brož., 88 str.,
~~199 Kč~~ **169 Kč**

Judith M. Glasser; Jill Menkes Kushner

Jak přežít, když nerozumím emocím

Pomocník k rozvíjení empatie

PŘEKLAD PETRA DIESTLEROVÁ

Jak se dívat na věci z různých úhlů pohledu, jak pochopit, že různí lidé projevují své pocity různým způsobem.

#MANAGEMENT
#EVALUACE #KVALITNÍ
ŠKOLA #TEORIE #PRAXE
#NOVINKA

Martin Chvál

Na naší škole nám záleží

Jak sledovat a hodnotit
kvalitu školy

Brož., 176 str., ~~349 Kč~~ 297 Kč



UKÁZKA



CO MŮŽE ŠKOLE POMOCI KVALITY V DANÉM KRITÉRIU DOSÁHNOUT?

Kritérium 4.3 klade vysoké nároky na práci každého učitele. Bylo by ale dobré, aby se téma hodnocení žáků stalo i tématem školním. Na úrovni školy jsou schválena kritéria pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků (viz legislativní požadavek § 168, písm. d) školského zákona). V kritériu 4.3 je myšlena ta rovina hodnocení žáků, která se odehrává stále a během vyučování má primárně formativní funkci. Je důležité, aby se učitelé i o tomto tématu bavili, nejen proto, že se mohou obohacovat svými zkušenostmi, ale že každý ve smyslu tohoto kritéria komunikuje se žáky a je připraven komunikovat s rodiči na téma pokroku jejich dětí. Žáci i rodiče přicházejí do kontaktu s řadou učitelů a potřebují se v jejich systémech hodnocení vyznat, rozumět mu, teprve tehdy toto hodnocení může plnit své očekávané funkce. Proto je důležitá i jistá úroveň sladování a domluvy mezi učiteli ohledně hodnocení žáků ve vyučování (viz též poznámky v úvodu kapitoly Musíme se dohodnout). Žáci se musí sebehodnocení a vrstevnickému hodnocení učit, pokud by je to každý učitel učil jinak, byli by z toho žáci zcela jistě zmateni.

Učitelé si vyměňují zkušenosti s hodnocením žáků a sledováním jejich pokroku (viz kritérium 3.3).

Učitelům jsou nabízeny semináře zaměřené na hodnocení žáků ve vyučování, k popisné zpětné vazbě, k formativnímu hodnocení.

Učitelům jsou nabízeny semináře zaměřené na individualizaci a diferenciaci ve vyučování.

Téma hodnocení žáků ve vyučování může být jedním ze společných seminářů učitelů ve škole (střídavě vedených učiteli dané školy, lze využívat videoukázky vlastních hodin).

Doporučená literatura:

Košťalová, H., Miková, Š., & Stang, J. (2008). Školní hodnocení žáků a studentů se zaměřením na slovní hodnocení. Praha: Portál.



#PRAKTICKÁ
CVIČENÍ #EMOČNÍ
ODOLNOST
#ODOLNOST
PROTI STRESU
#NEURO-
PSYCHOLOGIE

Brož., 160 str.,
~~289 Kč~~ **246 Kč**

Rick Hanson

Stačí jen málo

52 způsobů, jak rozvíjet klid mysli pomocí neuropsychologie

PŘEKLAD ONDŘEJ FAJEJTA

Jednoduchá cvičení, která mají chránit proti stresu, zlepšovat náladu a budovat větší emoční odolnost.



#MANAGEMENT
#KOMUNIKACE
#TÝMOVÁ
PRÁCE #TEORIE
#PRAXE

Brož., 112 str.,
~~215 Kč~~ **183 Kč**

Ben Furman; Tapani Ahola

Nikdy není pozdě na spokojený tým

Model dvojité hvězdy

PŘEKLAD JOHANA SANDQVIST

Principy krátké terapie zaměřené na řešení, velmi přehledný a srozumitelný model „dvojité hvězdy“.



#MANAGEMENT
#SUPERVIZE
#TÝMOVÁ
PRÁCE #TEORIE
#PRAXE
#KAZUISTIKY

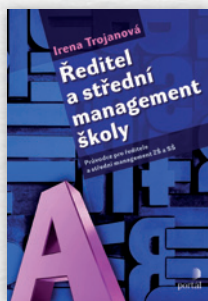
Brož., 328 str.,
~~549 Kč~~ **467 Kč**

**Bohumila Baštecká;
Veronika Čermáková; Milan Kinkor**

Týmová supervize

Teorie a praxe

Kniha představuje aktéry supervize, základní oblasti supervidování a supervizní spolupráce.



#MANAGEMENT
#ORGANIZACE
ŠKOLY
#KOMPETENČNÍ
MODELY
#TEORIE #PRAXE

Brož., 176 str.,
~~199 Kč~~ **169 Kč**

Irena Trojanová

Ředitel a střední management školy

Průvodce pro ředitele a střední management

První česká kniha o středním školském managementu, představuje jeho nezanedbatelnou úlohu na úrovni mezi ředitelem a řadovými pedagogy.

Ne **PÍŠEME** o učitelích, ale **PRO UČITELE**



**RODINA
A ŠKOLA**
ČASOPIS PRO VŠECHNY RODIČE A UČITELE

číslo 4
duben 2018
ročník LXV
cena 42 Kč

Existuje v dnešní škole protekce?

Dějepis je klíčem k dnešku

UČITEL A ŽÁK: Mají být kamarádi?

NAPLÁNUJTE SI PRÁZDNINY VE MĚSTĚ

CO LETÍ U DĚTÍ: Magnetické rybaření

DĚTI A SPORT V ČESKU?
POUZE ZA PENÍZE RODIČŮ

Maxim Velčovský: Děti mohou v umění zažít svobodu

PANENKY S PŘÍBĚHEM

VÝTVARKA ČARODĚJNICE

www.rodinaaskola.cz

NOVINÁŘSKÁ
CENA 2015

**Kvalitní časopis o vzdělávání,
jak jej vidí sami pedagogové**
Objednávejte na www.rodinaaskola.cz

portál

www.portal.cz