

Daniela Krolupperová: Co si brouká louka

Náměty k práci s knihou

MOTIVACE

- Do látkového pytlíku nasypejte rýži, do rýže přimíchejte dřevěné kytičky, můžete také postavičku chlapce, víly, houby...
- Každé z dětí nahmatá předmět, který z rýže vytáhne (pro urychlení můžeme nachystat více pytlíčků).
- Poté s dětmi odhadujeme, jakému tématu se budeme při čtení věnovat? Kdo bude v příběhu vystupovat? V jakém prostředí se bude odehrávat děj? V jakém ročním období? Co je pro toto roční období typické?



PRÁCE S OBÁLKOU

- Po povídání ukážeme dětem knihu a porovnááme naše domněnky s obálkou a ilustracemi.
- Trefili jsme se? Co myslíte? Přečteme název knihy. Vysvětlíme pojem “broukat si”. Můžeme se děti ptát, o čem si asi tak může louka broukat? O čem nebo o kom si šeptá?

Kapitola první: BOUŘKOVÁ

- Dětem přečteme první odstavec kapitoly. Poté předčítání zastavíme a vyzveme je, aby zavřely oči a představily si, jak může vypadat les během bouřky. Co dělají stromy, listy, zvířata...?
- Co slyšíme? Co vidíme? Co cítíme? Zkusíme bouřku vnímat všemi smysly.

- Druhou variantou pro představu bouřky může být aktivita, kdy si vytiskneme a zalaminujeme obrázky stromů, pařezů, mraků, blesků, deště, použít můžeme i nastříhaný krepák (hnědý - země, zelený - tráva, modrý - obloha, vítr, voda). Děti vyzveme, aby z obrázků a krepáků ztvárnily obraz přírody při bouřce. Pokračujeme ve čtení a děti po dalším úryvku vyzveme, aby obraz poupravily na krajinu za slunečného dne (k dispozici bude obrázek sluníčka a podobně).



- V textu se objevují postavy: Matyáš, víla Sasanka. Ofotíme si ilustrace z knihy a děti mohou zvedat při čtení obrázky postavy, o které se zrovna hovoří. Můžeme mít nachystány i obrázky hlízenky a sasanky.
- Přečetli jsme si otázky, které jsou v knize uvedeny za textem a odpověděli na ně.
- Příběh jsme několikrát společně převyprávěli, a to pomocí obrázků, které vygenerovala AI (Chat GPT4). Tyto obrázky měly děti za úkol seřadit a u toho vyprávět, co se v příběhu (kapitole) odehrálo.



- Následovala práce s výtvarným materiálem - dokreslování krajiny, pracovní listy pro rozvoj jemné motoriky a skládání puzzle (rozstříhané ofocené a zalaminované ilustrace).

DALŠÍ NÁMĚTY K AKTIVITÁM

- **HERBÁŘ**
Vyrazte s dětmi do přírody. Každý najde květinu, rostlinu, která ho zaujme. Tu necháme vylisovat a společně pak vytvoříme (třídní) herbář.
- **VĚDCI**
Pozorujme květiny, rostliny lupou nebo i pod mikroskopem. Pozorované zkusme nakreslit a popsat.
- **PŘIŘAZOVAČKA**
Vytiskneme dětem obrázky a názvy rostlin, o kterých se dočteme v knize. Děti mají za úkol přiřadit názvy k rostlinám. Mohou si pomoci knihou.
- **CO SI BROUKÁ LOUKA?**
Dáme dětem předkreslený, vytvořený komiksový strip – obrázek dvou rostlin s komiksovými bublinami. Co si říkají? Pro děti, které psát neumí, máme nachystané „bubliny“ z kartonu nebo tvrdého papíru, dva školáčky budou v rolích rostlin a komunikují, vymýšlí například otázku a odpověď.
- **POHYBOVÉ HRY**
 - Děti v roli květin – otáčíme se za sluncem (paní učitelka), zavíráme večer květy, rosteme ze semínka ke sluníčku, pohybujeme se ve větru...
 - Děti v roli motýlků, kteří poletují po květinách (značky na zemi).
 - Mravenečci – děti lezou po kolenou, na zádech nosí například pěnovou kostku, snaží se ji dopravit na určené místo tak, aby nepadla.
- **PUZZLE**
Vytiskneme dětem obrázek sasanky i s listy a kořeny. Rozstříháme. Děti obrázek sestaví a popíšeme společně části, ze kterých se rostlina skládá.