

4.



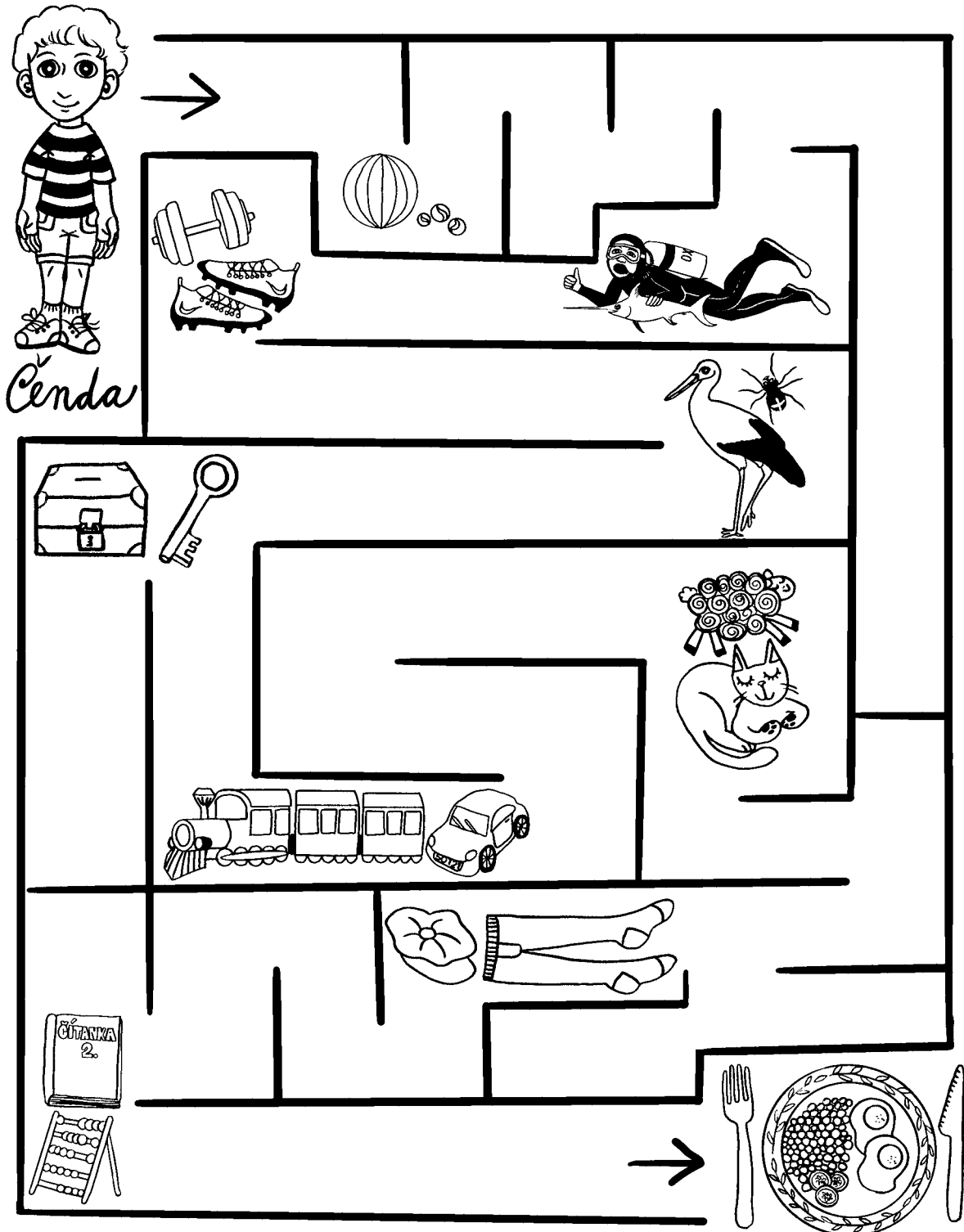
Č (bez Š, Ž, C, S, Z, R, Ř)

„Čenda je u babičky Haničky a má za úkol uklidit pokojíček, pomůžeš mu?“

„Až skončí, bude čas oběda. Poznáš, co mu babička uvařila?“

„Nezapomeň, naším úkolem bude taky hlídat náš zobáček, tedy jazýček, aby správně vyslovil Č.“

„Když to nepůjde hned, nevzdávej se. Taky mi to ze začátku nešlo, ale neboj, zvládneš to!“



PROCVIČOVÁNÍ HLÁSEK:

1. Nejprve společně pojmenujte obrázky v bludišti:

- Pokud dítě obrázek pozná, říká samostatně, pokud ne, opakuje po vás.
- Cílem je, aby dítě obrázek pojmenovalo bez dopomoci (což je těžší než opakování).
- Hlídáme správnou výslovnost hlásky Č.

2. Potom se zaměřte na věty:

- Větu přečtete, dítě ji po vás zopakuje.
- Po několika opakováních by již dítě mělo být schopno větu říct samostatně, bez vaší nápovědy.
- Hlídáme správnou výslovnost Č, dle potřeby hlásku lehce zvýrazníme.
- Hlídáme, zda dítě opakuje větu správně (skloňování, užití koncovek podstatných jmen).

SLOVA:

MÍČ A KULIČKY
POTÁPĚČ A MEČOUN
ČINKA A KOPAČKY
ČÁP A PAVOUČEK
POKLADNIČKA A KLÍČ

VLÁČEK A AUTÍČKO
OVEČKA A KOČKA
ČAPKA A PUNČOCHY
ČÍTANKA A POČÍTADLO

VĚTY:

„Co uklidí Čenda v pokojíčku?“

Čenda v pokojíčku uklidí míč a kuličky.

Čenda v pokojíčku uklidí potápěče a mečouna.

Čenda v pokojíčku uklidí činku a kopačky.

Čenda v pokojíčku uklidí čápa a pavoučka.

Čenda v pokojíčku uklidí pokladničku a klíč.

Čenda v pokojíčku uklidí vláček a autíčko.

Čenda v pokojíčku uklidí ovečku a kočku.

Čenda v pokojíčku uklidí čapku a punčochy.

Čenda v pokojíčku uklidí čítanku a počítadlo.



TIP:

Procvičte sluchovou paměť: vyjmenujte 3–4 hračky z bludiště a požádejte dítě, ať je po vás v přesném pořadí zopakuje. Obrázky z bludiště zakryjte. Pokud se daří, zkuste počet navýšit. Pro lehčí variantu nechte obrázky viditelné. Vystřídejte se.



POVÍDEJTE SI:

Uklízáš si svůj pokojíček sám, nebo ti někdo pomáhá?

Baví tě uklízet pokojíček?

Proč je důležité si uklízet?

Vyjmenuj alespoň 5 hraček, které znáš.

S čím si nejraději hraješ ty?

S čím si nejraději hraje tvůj kamarád a kamarádka?



PRO BYSTRÉ HLAVIČKY:

Po skončení práce s bludištěm jej zakryjte a zkuste si společně vzpomenout na co nejvíce obrázků. Můžete si zkusit vzpomenout i na celé věty nebo vymyslet vlastní.

Pokud si dítě nemůže vzpomenout, pomozte mu nápovědou, např.: „Co Čenda potřebuje k učení ve škole?“



31.

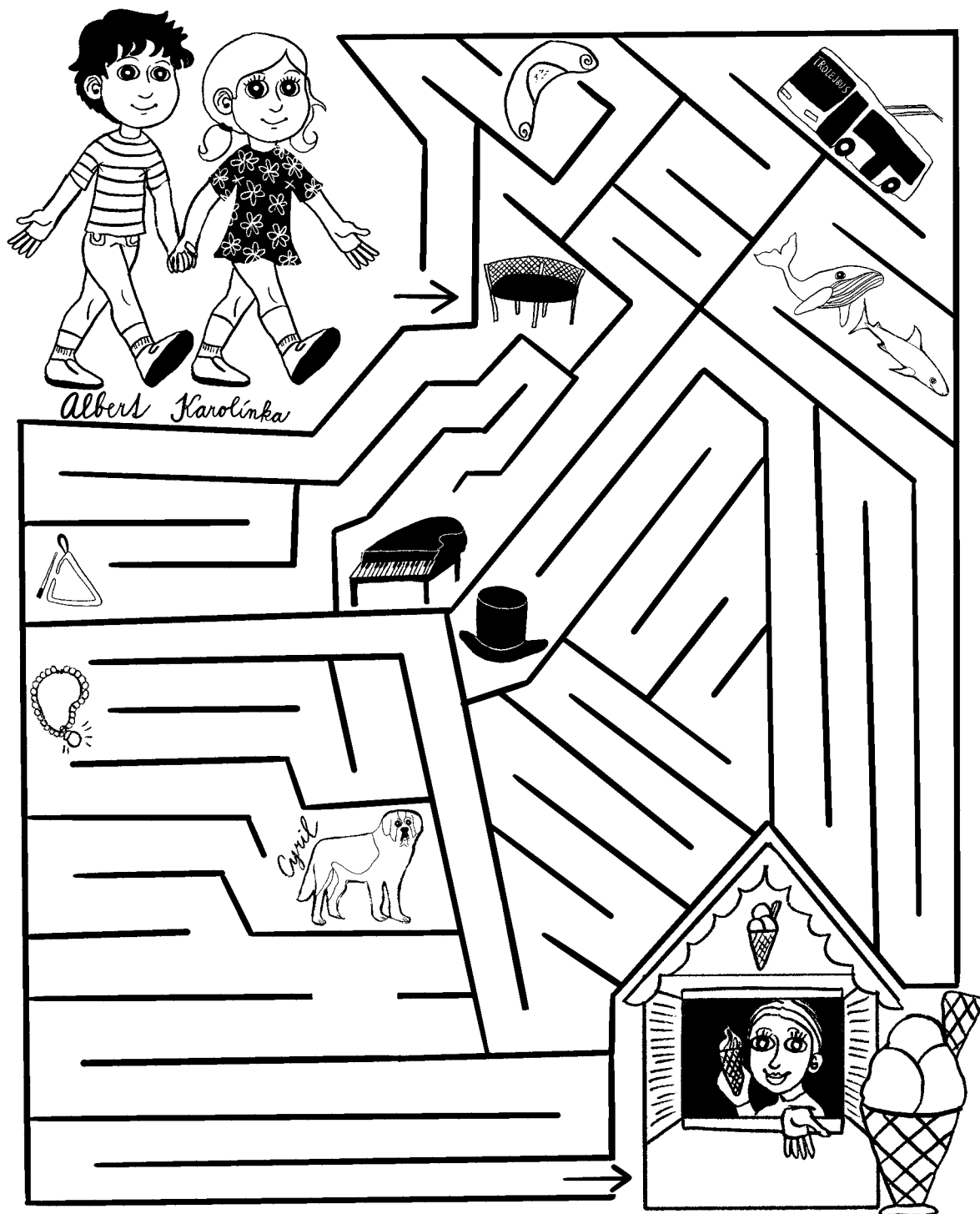


R × L (bez Ř)

„Albert jde se sestrou Karolínkou na zmrzlinu. Společně po cestě vymýšlí slova, ve kterých jsou schované hlásky R i L, stejně jako v jejich jménech. Pomůžeš jim dostat se ke zmrzlině i pojmenovat obrázky z bludiště? Dej pozor, ať se ti nezamotá jazyk!“

„Nezapomeň, naším úkolem bude i hlídat náš zobáček, tedy jazýček, aby na správném místě vyslovil R i L.“

„Mně se to hodně pletlo. Říkala jsem třeba *karamer* místo *karamel* nebo *remur* namísto *lemur*. Docela *regrační*, tedy *legrační*. Musím na to ještě dávat pozor. Tak honem na bludiště, ať to umíme správně a pak můžeme vymýšlet legrace.“



PROCVIČOVÁNÍ HLÁSEK:

1. Nejprve společně pojmenujte obrázky v bludišti:

- Pokud dítě obrázek pozná, říká samostatně, pokud ne, opakuje po vás.
- Cílem je, aby dítě obrázek pojmenovalo bez dopomoci.
- Hlídáme správnou výslovnost hlásek **R** i **L**.

2. Potom se zaměřte na věty:

- Nechte dítě vymyslet jeho vlastní větu.
- Poté přečtete větu ze seznamu a požádejte dítě, ať ji po vás zopakuje.
- Po několika opakováních by již dítě mělo být schopno větu říct samostatně, bez vaší nápovědy.
- Hlídáme správnou výslovnost R i L, dle potřeby hlásky lehce zvýrazníme.
- Hlídáme, zda dítě opakuje větu správně (skloňování, užití koncovek podstatných jmen).

SLOVA:

ROHLÍK
TRAMPOLÍNA
TRIANGL
KLAVÍR
TROLEJBUS

VELRYBA A ŽRALOK
CYLINDR
PERLY
BERNARDÝN CYRIL

VĚTY:

Rohlík namazaný marmeládou.
Karel hopsá na trampolíně.
Triangl má tvar trojúhelníku.
Královna hraje na klavír.
Trolejbusem pojedu do lékárny.
Velryba a žralok žijí ve vodě.
Z cylindru vyskočil králík.
Šarlota má korále z perel.
Bernardýn Cyril chroupal granule.



TIP:

Pokud některé ze slov hned nejde, zkuste ho říkat pomalu a vyzvěte dítě, ať sleduje vaše ústa. Vnímejte, co dělá jazyk u L a co u R, vidíte rozdíl?

Procvičte si sluchovou identifikaci hlásek: vyberte jeden obrázek z bludiště a řekněte dítěti: „Dobře poslouchej, jestli to bylo správně.“ Zkuste říkat slovo chybně i správně, dítě vás kontroluje a opravuje, např. *kravír, klavíl, klavír*.



POVÍDEJTE SI:

Karolínka s Albertem už stojí u zmrzlinového stánku. Jakou zmrzlinu si asi vyberou?

Vymyslíte nějakou příchut' s písmenem R? (Např. citronová, jogurtová, slaný karamel, černý rybíz.)

Jakou zmrzlinu máš nejraději ty?

A jakou maminka, tatínek, sourozenci?

Jakou příchut' by si asi dal pejsek, jakou králík a co třeba slepice?

V kterém ročním období nejčastěji jíme zmrzlinu?



PRO BYSTRÉ HLAVIČKY:

Po skončení práce s bludištěm jej zakryjte a zkuste si společně vzpomenout na co nejvíce obrázků. Můžete si zkusit vzpomenout i na celé věty nebo vymyslet vlastní. Pokud si dítě nemůže vzpomenout, pomozte mu nápovědou, např.: „Byl tam nějaký hudební nástroj?“ „Kdo vyskočil z cylindru?“



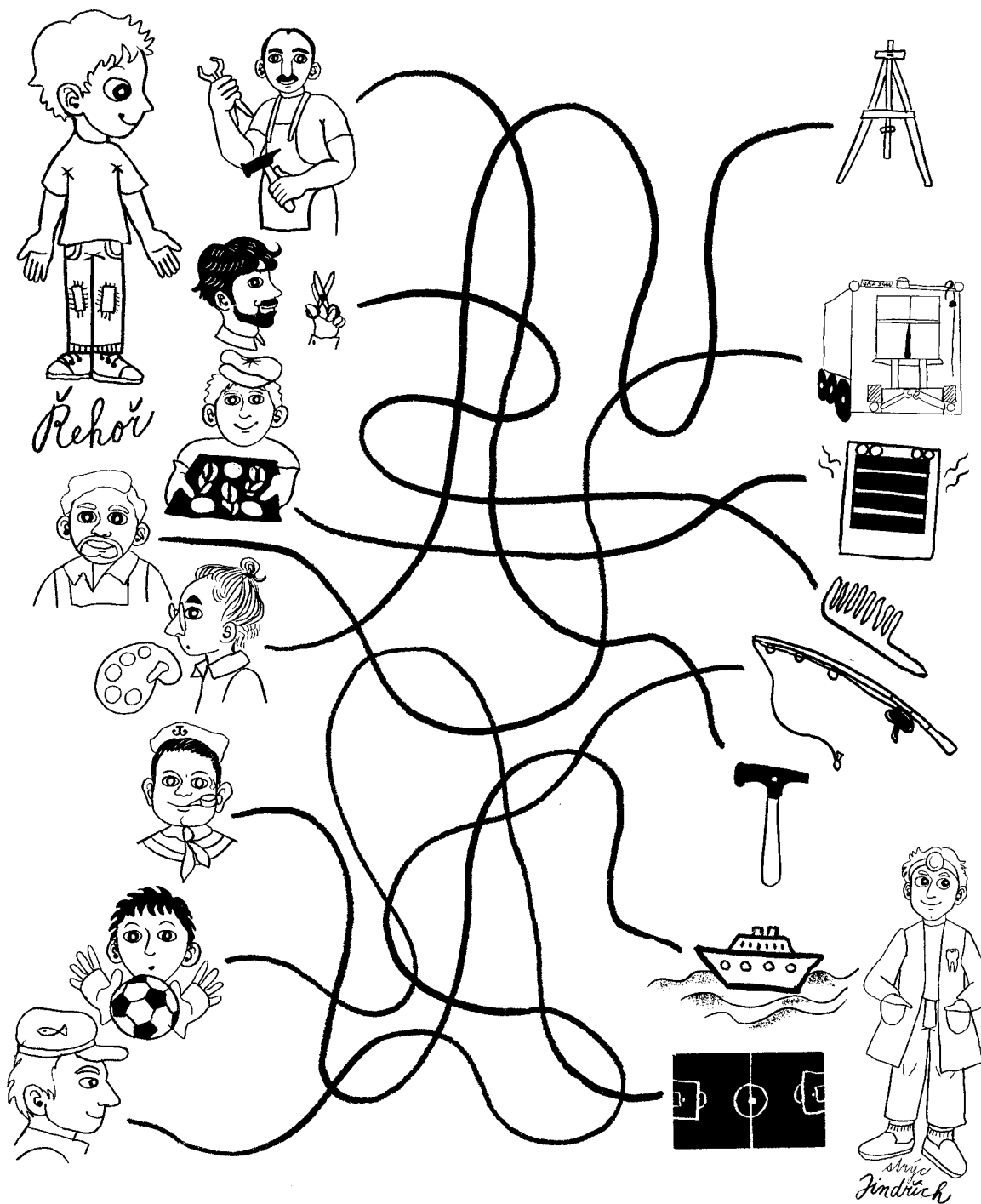


„Řehoř jde navštívit strýce Jindřicha do práce. Aby se k němu dostal, musí nejprve rozmotat a poznat různá povolání. To jsou práce, které mohou lidé dělat. Zkus každé povolání pojmenovat a řekni, co je k němu potřeba. Když si nebudeš vědět rady, Řehoř ti poradí.“

„Poznáš, jakou práci dělá strýc Jindřich?“

„Nezapomeň, naším úkolem bude i hlídat náš zobáček, tedy jazýček, aby na správném místě vyslovil Ř.“

„Když to nepůjde hned, nevzdávej se, taky jsem to musela trénovat, ale uvidíš, zvládneš to!“



PROCVIČOVÁNÍ HLÁSEK:

1. Nejprve společně pojmenujte obrázky v bludišti:

- Pokud dítě obrázek pozná, říká samostatně, pokud ne, opakuje po vás.
- Cílem je, aby dítě obrázek pojmenovalo bez dopomoci.
- Hlídáme správnou výslovnost hlásky Ř.

2. Potom se zaměřte na věty:

- Nechte dítě vymyslet jeho vlastní větu.
- Poté přečtete větu ze seznamu a požádejte dítě, ať ji po vás zopakuje.
- Po několika opakováních by již dítě mělo být schopno větu říct samostatně, bez vaší nápovědy.
- Hlídáme správnou výslovnost Ř, dle potřeby hlásku lehce zvýrazníme.
- Hlídáme, zda dítě opakuje větu správně (skloňování, užití koncovek podstatných jmen).

SLOVA:

KOVÁŘ
KADEŘNÍK
PEKAŘ
POPELÁŘ

MALÍŘ
NÁMOŘNÍK
BRANKÁŘ
RYBÁŘ

VĚTY:

Kovář potřebuje kovářské kladivo.

Kadeřník potřebuje hřeben.

Pekař potřebuje vyhřátou troubu.

Popelář potřebuje popelářské auto.

Malíř potřebuje malířský stojan.

Námořník potřebuje loď a moře.

Brankář potřebuje fotbalové hřiště.

Rybář potřebuje rybářský prut.



TIP:

Jak bychom pojmenovali povolání z bludiště, když je vykonávají ženy?

Zkuste si u dalších, jak říkáme pánovi, paní, kteří... vaří jídlo, vážou květiny, dělají sochy, léčí nemocné lidi apod.



POVÍDEJTE SI:

Dělají všechna povolání, co jsou na obrázku, i ženy?

Čím chceš být, až vyrosteš? A proč?

A čím být rozhodně nechceš? A proč?

Jaká další povolání ještě znáš?

Jaká povolání mají tvoji rodiče?



PRO BYSTRÉ HLAVIČKY:

Po skončení práce s bludištěm jej zakryjte a zkuste si společně vzpomenout na co nejvíce obrázků. Můžete si zkusit vzpomenout i na celé věty nebo vymyslet vlastní.

Pokud si dítě nemůže vzpomenout, pomozte mu nápovědou, např.: „Kdo potřebuje vyhřátou troubu?“ „Co potřebuje rybář?“

