

Publikace dle abecedy

Bendl, S. (2005). Ukázněná třída aneb Kázeňské minimum pro učitele. Praha: TRITON.

Bendl, S. (2011). Kázeňské problémy ve škole. Praha: TRITON.

[Bulletin Na cestě ke kvalitě, č. 1 – 6. \(2009 – 2012\). Praha: Národní ústav pro vzdělávání, školské poradenské zařízení a zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků.](#)

[Chráška, M. \(1998\). Jaké jsou postoje žáků a studentů ke škole a edukační realitě? Pedagogika, 48\(1\), 54 - 66.](#)

[Chvál a kol. \(2012\). Školy na cestě ke kvalitě: Systém podpory autoevaluace škol v ČR. Praha: NÚV.](#)

[Chvál, M. \(2013\). Změna postojů českých žáků k matematice během školní docházky. Orbis scholae, 7\(3\), 49-71.](#)

[Chvál, M., & Urbánek, P. \(2014\). Klima učitelského sboru: úprava dotazníku OCDQ-RS pro podmínky českých škol. Pedagogická orientace, s. 778-803.](#)

Chvál, M., Kasíková, H., & Valenta, J. (2012). Posuzování rozvoje kompetence k učení ve výuce. Praha: Karolinum.

[Chvál, M., Michek, S., & Mechlová, E. \(Eds.\), \(2012\). Autoevaluace z externího pohledu. Praha: NÚOV](#)

[Chvál, M., Procházková, I., & Straková, J. \(2015\). Hodnocení výsledků vzdělávání didaktickými testy. Praha: Česká školní inspekce.](#)

[ČŠI \(2017\). Kritéria hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání. Praha: ČŠI.](#)

[ČŠI \(2017\). Tematická zpráva - Komunikace mezi školou a veřejností v základním vzdělávání. Praha: ČŠI.](#)

[ČŠI \(2017\). Tematická zpráva - Participace žáků a studentů na fungování a rozvoji školy. Praha: ČŠI.](#)

Csikszentmihalyi, M. (2017). Flow a práce. Praha: Portál.

[Denglerová, D. \(2012\). Společenství prvního stupně. Dotazník pro žáky formou počítačové hry. Praha: NÚV.](#)

Dvořák, D. (2012). Od osnov ke standardům: Proměny kurikulární teorie a praxe. Praha: Univerzita Karlova v Praze, Pedagogická fakulta.

Dvořák, D., Starý, K., & Urbánek, P. (2015). Škola v globální době. Proměny pěti českých základních škol. Praha: Karolinum.

Dvořák, D., Starý, K., Urbánek, P., Chvál, M., & Walterová, E. (2010). Česká základní škola. Vícepřípadová studie. Praha: Karolinum.

Fenstermacher, G. D., & Soltis, J. F. (2008). Vyučovací styly učitelů. Praha: Portál.

[Feřtek, T. \(2011\). Rodiče vítáni. Praha: Aisis a EDUin.](#)

Gavora, P. (2010). Úvod do pedagogického výzkumu. Brno: Paido.

[Gavora, P., & Braunová, J. \(2010\). Adaptácia Dotazníka organizačnej klímy školy \(OCDO-RS\). Pedagogická orientace, 20\(1\), s. 39-59.](#)

[Gillernová, I., & Krejčová, L. \(2011\). Interakce učitele a žáků. Dotazník pro žáky. Praha: NÚOV.](#)

Halpin, A. W., & Croft, D. (1963). The organisational climate of schools. Chicago: Midwest Administration Center of the University of Chicago.

[Hospodářské noviny \(2017\). Kariérní řád učitelů u poslanců definitivně narazil a v tomto volebním období už schválen nebude. Ze dne 12.7.2017.](#)

[Hoy, W. K., Tarter, C. J., & Kottkamp, R. B. \(1991\). Open schools/healthy schools. Measuring organizational climate. Beverly Hills: Sage.](#)

Hrabal, V., & Pavelková, I. (2010). Jaký jsem učitel. Praha: Portál.

[Hrabal, V., & Pavelková, I. \(2011\). Školní výkonová motivace žáků. Dotazník pro žáky. Praha: NÚV.](#)

[ISSA \(2011\). Kompetentní učitel 21. století: Mezinárodní profesní rámec kvality ISSA. Praha: Step by Step Česká republika, o.s.](#)

[Janík, T. a kol. \(2013\). Kvalita \(ve\) vzdělávání: obsahově zaměřený přístup ke zkoumání a zlepšování výuky. Brno: Masarykova univerzita.](#)

[Janík, T., Spilková, V., & Píšová, M. \(2014\). Standard a kariérní systém učitele: problémy předložené koncepce v širších souvislostech. Pedagogická orientace, 24\(2\), s. 259–274.](#)

Kasíková, H. & Valenta, J. (1994). Reformu dělá učitel aneb Diferenciace, individualizace, kooperace ve vyučování. Praha: STD.

Kasíková, H. (1997, 2009). Kooperativní učení, kooperativní škola. Praha: Portál.

Kasíková, H. (2001, 2009). Kooperativní učení a vyučování. Teoretické a praktické problémy. Praha: Karolinum.

Kašová, J., Tomková, A., & Dvořáková, M. (2009). Učíme v projektech. Praha: Portál.

[Kašparová, V., Boudová, S., Ševců, M., & Soukup, P. \(2014\). Národní zpráva šetření TALIS 2013. Praha: ČŠI.](#)

[Klapko, D. \(2012\). Mapování cílů kurikula. Posuzovací arch. Praha: NÚV.](#)

[Kohoutek, T., & Mareš, J. \(2011\). Anketa pro rodiče. Anketa školy na míru. Praha: NÚOV.](#)

[Kohoutek, T., & Mareš, J. \(2012\). Anketa pro učitele. Anketa školy na míru. Praha: NÚV.](#)

[Kohoutek, T., & Mareš, J. \(2012\). Anketa pro žáky. Anketa školy na míru. Praha: NÚV.](#)

Košťálová, H., Miková, Š., & Stang, J. (2008). Školní hodnocení žáků a studentů se zaměřením na slovní hodnocení. Praha: Portál.

Kucharská, A., Mrázková, J., Wolfová, R., & Tomická, V. (2013). Školní speciální pedagog. Praha: Portál.

Kyriacou, Ch. (2012). Klíčové dovednosti učitele. Cesta k lepšímu vyučování. Praha: Portál.

Lašek, J. (2001). Sociálně psychologické klima školních tříd a školy. Hradec Králové: Gaudeamus.

[Lazarová M. a kol. \(2015\). Řízení inkluze ve škole. Brno: Masarykova univerzita.](#)

[Lazarová, M., & Novotná, P. \(2012\). Poradenská role školy. Posuzovací arch. Praha: NÚV.](#)

Lhotková, I., Šnýdrová, I., & Tureckiová, M. (2013). Sebeřízení vedoucího pracovníka ve školství. Praha: Wolters Kluwer.

[Lukas J. \(2012\). Přípravenost školy k inkluzivnímu vzdělávání. Dotazník pro učitele. Praha: NÚV.](#)

Mareš, J. (1998). Styly učení žáků a studentů. Praha: Portál.

Mareš, J. (2001). Sociální klima školy. In Čáp, Mareš. Psychologie pro učitele. Praha: Portál.

[Mareš, J., & Ježek, S. \(2011\). Klima školní třídy. Dotazník pro žáky. Praha: NÚOV.](#)

[Mareš, J., Ježek, S., Grecmanová, H., & Dopita, M. \(2012\). Klima školy. Soubor dotazníků pro učitele, žáky a rodiče. 1. revidovaná verze. Praha: NÚV.](#)

Mešková, M. (2012). Motivace žáků efektivní komunikací. Praha: Portál.

[Michek, S. a kol. \(2006\). Příručka pro sebehodnocení poskytovatelů odborného vzdělávání. Praha: NUOV.](#)

[MŠMT \(2010\). Výsledky mezinárodního výzkumu ICCS - občanská výchova. Praha: MŠMT.](#)

[MŠMT \(2017\). Tisková zpráva z 11.7.2017: Reakce MŠMT na petici proti kariérenímu řádu. Praha: MŠMT.](#)

Nišpanská, M., & Urbánek, P. (2007). Analýza klimatu učitelkých sborů ZŠ: kvalitativní sonda. In Svět výchovy a vzdělávání v reflexi současného pedagogického výzkumu: Sborník příspěvků XV. konference ČAPV, (s. 101-108). České Budějovice: JČU.

[OECD \(2013\), PISA 2012 Results: Ready to Learn: Students' Engagement, Drive and Self-Beliefs \(Volume III\), PISA, OECD Publishing.](#)

Pasch, M., Gardner, T. G., Langerová, G. M., Starková, A. J., & Moodyová, C. D. (1998). Od vzdělávacího programu k vyučovací hodině. Praha: Portál.

Pelikán, J. (1998). Základy empirického výzkumu pedagogických jevů. Praha: Karolinum.

Píšová, M., Duschinská, K., Kargerová, J., Lampertová, A., Lukavská, E., Szimethová, M., & Tomková, A. (2011). Mentoring v učitelství. Praha: Univerzita Karlova v Praze, Pedagogická fakulta.

[Plch, Z. \(2016\). Žákovská e-portfolia – technické nástroje. Praha: NÚV.](#)

Pol, M. (2007). Škola v proměnách. Brno: Masarykova univerzita.

Pol, M., & Lazarová, B. (1999). Spolupráce učitelů – podmínka rozvoje školy. Praha: Strom.

[Pol, M., & Lazarová, B. \(2011a\). Dobrá škola. Metoda pro stanovení priorit školy. Praha: NÚOV.](#)

[Pol, M., & Lazarová, B. \(2011b\). Příprava na změnu. Metoda pro předjímání reakcí lidí. Praha: NÚOV.](#)

Pol, M., Rabušicová, M., Novotný, P. a kol. (2006). Demokracie ve škole. Brno: Masarykova univerzita.

[Poláchová Vašátková, J., Závorská, V., Valouchová, P. & Prášilová, M. \(2012\). Zpětná vazba absolventů a firem. Dotazník pro absolventy a metoda rozhovoru pro zástupce spolupracujících firem. Praha: NÚV.](#)

[Pöschl, R. \(2011\). Postoje žáků ke škole. Dotazník pro žáky. Praha: NÚV.](#)

Prášilová, M. (2006). Tvorba vzdělávacího programu. Praha: TRITON.

Prášilová, M. (2011). Projektování v mateřské škole. Olomouc: Hanex.

[Rýdl, K. a kol. \(2009\). Kvalita a hodnocení ve vzdělávání: Výkladový slovník. Praha: NÚOV.](#)

[Santiago, P. a kol \(2012\). Zprávy OECD o hodnocení vzdělávání. Česká republika 2012. Praha: Česká školní inspekce.](#)

Šedřová, K., Švaříček, R., & Šalamounová, Z. (2012). Komunikace ve školní třídě. Praha: Portál.

Šikýř, M., Borovec, D., & Lhotková, I. (2012). Personalistika v řízení školy. Praha: Wolters Kluwer.

Slavík, J. (1999). Hodnocení v současné škole: východiska a nové metody pro praxi. Praha: Portál.

Spilková, V., Tomková, A. a kol. (2010). Kvalita učitele a profesní standard. Praha: Univerzita Karlova v Praze.

Stang, J., & Miková, Š. (2015). Typologie osobnosti u dětí – Využití ve výchově a vzdělávání. Praha: Portál.

[Starý, K., & Poláčková, M. \(2011\). Skupinová bilance absolventů. Metoda pro hodnocení průběhu školního vzdělávání. Praha: NÚOV.](#)

Starý, K., Dvořák, D., Greger, D., & Duschinská, K. (2012). Profesní rozvoj učitelů: Podpora učitelů pro zlepšování výsledků žáku. Praha: Karolinum.

Starý, K., & Chvál, M. (2009). Kvalita a efektivita výuky: metodologické přístupy. In M. Janíková & K. Vlčková (Eds.), Výzkum výuky: Tematické oblasti, výzkumné přístupy a metody (s. 63 – 81) Brno: Paido.

[Štátna školská inšpekcia \(2015\). Správa o stave a úrovni pedagogického riadenia, procesu a podmienok výchovy a vzdelávania v základnej škole v školskom roku 2014/2015 v SR. Bratislava: ŠŠI.](#)

[Straková, J. \(2015\). Mezinárodní výzkumy výsledků vzdělávání. Metodologie, přínosy, rizika a příležitosti. Praha: Univerzita Karlova v Praze, Pedagogická fakulta.](#)

[Straková, J., & Suchomel, P. \(2011\). Zjišťování a vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků. Posuzovací archív. NÚV: Praha.](#)

[Svozil, B., & Foist, V. \(2016\). Strategický management inkluzivní školy. Liga lidských práv.](#)

Tannenbergerová, M. (2016). Průvodce školní inkluzí aneb Jak vypadá kvalitní základní škola současnosti? Praha: Wolters Kluwer.

[Tomková, A. a kol. \(2011\). Rámec profesních kvalit učitele. Hodnotící a sebehodnotící arch. Praha: NÚOV.](#)

Trojan, V. (2014). **Pedagogický proces a jeho řízení.** Praha: Wolters Kluwer.

Trojanová, I. (2014). **Ředitel a střední management školy. Průvodce pro ředitele a střední management ZŠ a SŠ.** Praha: Portál.

Trojanová, I. (2014). **Vedení lidí ve školách a školských zařízeních.** Praha: Wolters Kluwer.

[Trunda, J. \(2011\). Profesní portfolio učitele. Soubor metod k hodnocení a sebehodnocení. Praha: NÚOV.](#)

[Tupý, J. \(2010\). Jsou informace o úrazech ve školách dostatečným podkladem pro jejich prevenci? Praha: VÚP](#)

[Učitelství noviny \(2010\). Podkladový materiál pro tvorbu standardu kvality profese učitele.](#)

Urbánek, P. (2003). Měření klimatu školy a učitelského sboru v českém prostředí základní školy. Příprava aplikace dotazníku OCDQ-RS. In Sociální a kulturní souvislosti výchovy a vzdělávání. Sborník příspěvků XI. konference ČAPV. Brno: MU.

Urbánek, P. (2006). Klima učitelství sborů ZŠ: empirická zjištění. In Současné metodologické přístupy a strategie pedagogického výzkumu. Sborník příspěvků XIV. konference ČAPV. Plzeň: ZČU.

[Urbánek, P., & Chvál, M. \(2012\). Klima učitelství sboru. Dotazník pro učitele. Praha: NÚV.](#)

Valenta, J. (2003). **Učit se být.** Praha: AISIS.

[Valenta, J. \(2006, 2012\). Osobnostní a sociální výchova a její cesty k žákovi. Kladno: AISIS.](#)

Valenta, J. (2008). **Metody a techniky dramatické výchovy. 3. uprav. vyd.,** Praha: Grada Publishing.

Valenta, J. (2013). **Didaktika osobnostní a sociální výchovy.** Praha: Grada Publishing.

Vaš'átková, J. (2006). **Úvod do autoevaluace školy.** Olomouc: Univerzita Palackého.

[Vaš'átková, J., & Chvál, M. \(2010\). K využití sémantického diferenciálu při autoevaluaci školy. Orbis scholae, 4\(1\), 111-128](#)

[Vlčková, K., & Příkrylová, J. \(2011\). Strategie učení se cizímu jazyku: Dotazník pro žáky. Praha: NÚV.](#)

[Voda, J. \(2012\). Manažerské rozhodování při řízení kvality školy. Pedagogická orientace, 22\(3\), s. 428–451.](#)

[Vojtová, V., & Fučík, P. \(2012\). Předcházení problémům v chování žáků. Dotazník pro žáky. Praha: NÚV.](#)

[Vokáč, P. \(2011\). Vyhláška o evidenci úrazu dětí, žáků a studentů. Raabe.](#)

[Vyhláška č. 27/2016 Sb. o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných.](#)

Walterová, E. (Ed.) (2011). Dva světy základní školy? Úskalí přechodu z 1. na 2. stupeň. Praha: Karolinum.

Walterová, E., Černý, K., Greger, D., & Chvál, M. (2010). Školství – věc (ne)veřejná: Názory veřejnosti na školu a vzdělávání. Praha: Karolinum.

Wiliam, D., & Leahyová, S. (2016). Zavádění formativního hodnocení. Praktické techniky pro základní a střední školy. Praha: Edulab.

[Zákon č. 561/2004 Sb. v platném znění \(školský zákon\).](#)

[Zákon č. 596/2003 Z. z. Zákon o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov.](#)