

## Didaktické aktivity č. 5

**Cíle:** Zvládnout uvolněný pohyb ruky při kreslení velkých a malých vlnovek. Určit počet slabik v jedno-, dvoj-, troj- a čtyřslabičných slovech. Uplatnit zrakovou představivost při skládání částí do celku podle předlohy. Ovládat pohyby vlastního těla a bezpečně se pohybovat plazením po místnosti. Pohotově tvořit smysluplné věty z předem určených slov. Rozpoznat a umět nakreslit vlnovky.

**Obsah:** Vlnovky, samohláska **U**.

**Pomůcky:** balicí papír, barevné fixy, čtyři malé kartičky s vlnovkou, která naznačuje hada, papír formátu A4, arch s abecedou, rozstříhané písmeno **U** na papíru formátu A5 a předloha **U** stejné velikosti (pro každé dítě jedna dvojice), obrázky předmětů začínajících samohláskou **U**, barevné pastelky, měkké tužky, pracovní list.

### 1. NAVOZENÍ TÉMATU UŽOVKA

Na balicí papír kreslíme fixem užovku ve tvaru vlnovky. Děti nás při tom sledují a my si s nimi pak krátce povídáme o způsobu života tohoto plaza a o jeho užitečnosti. Potom samy kreslí na tentýž balicí papír zvlněný tvar těla užovky. Vedeme je k tomu, aby vlnovku nakreslily jedním tahem.

### 2. SLUCHOVÉ VNÍMÁNÍ

**Hra: Užovky se připlazily k slabikám**

Děti rozkládají slova na slabiky. Na papír formátu A4 pak společně pokládáme stejný počet hadů (vlnovek na kartičkách), jako je počet slabik ve slově. Slova nepíšeme, kartičky ukládáme podle pravidla *jedna slabika = jedna kartička*. Děti se v činnosti střídají. Jedno kartičky ukládá, ostatní sledují správnost jejich počtu. Využíváme např. slova: *úl, muš-ka, fou-ká, lou-ka, du-ha, du-by, hou-by, u-žov-ka, u-le-tě-ly, u-ži-teč-ný ...*

### 3. ZRAKOVÉ VNÍMÁNÍ

**A) Písmeno U** vyhledáme společně s dětmi v abecedě.

**B) Hra: Užovce se ztratilo U**

Motivujeme děti, aby pomohly najít užovce ztracené **U**. Na dva papíry formátu A5 napíšeme fixem před dětmi písmeno **U**. Pak jeden papír z dvojice různě rozstříháme na šest částí. Takto připravíme pro každé dítě dvojice s **U**, které lze pak skládat jako puzzle.

### 4. TAKTILNĚ-KINESTETICKÉ VNÍMÁNÍ A PROSTOROVÁ ORIENTACE

**Hra: Užovky se plazí**

Všechny děti pravděpodobně již viděly užovku v přírodě a sledovaly její rychlý vlnivý pohyb. Motivujeme je, aby se pokusily napodobit pohyb užovky plazením se po břichu. Slovně je nabádáme, aby se při plazení vzájemně vyhýbaly a pohybovaly se bezpečně v různých směrech po místnosti.

### 5. ŘEČ

**Hra: Užovce se líbí slova, která začínají na U**

Připravíme obrázky s předměty, jejichž název začíná na samohlásku **U** (*umyvadlo, ústa, udice, užovka, utěrka, ukazovák, uší, ...*). Děti vymýšlejí věty s těmito slovy. Vhodné je využít i prvek soutěživosti – odměníme např. dítě, které si vymyslelo nejvíce vět.

### 6. GRAFOMOTORICKÉ AKTIVITY S VYUŽITÍM PRACOVNÍHO LISTU

**Hra: Užovka se vlní**

■ Na obrázku se vedle sebe nacházejí dvě užovky přítelkyně. Jedna z nich je rovná a druhá stočená. Děti dostanou úkol vybarvit užovku, která je stočená do tvaru písmena **U**.

■ Známé vlnění užovky při pohybu napodobujeme nyní pomocí rukou. Vlníme celou paží i rukou v zápěstí. (*Aktivně se věnujeme společně s dětmi.*)

■ Děti si představí, že k užovkám přiletěly včelky a začaly kolem nich kroužit. Kreslením naznačíme krouživý let včelek. (*Činnost dětem předvedeme a pak je slovně usměrníme v uvolněném krouživém pohybu.*)

■ Tvar těla užovky nás inspiruje i při grafické aktivitě. Každé užovce děti spojí vlnovkami hlavu a ocas – jen tak se bude moci toto zvířátko pohybovat svým typickým vlnivým pohybem. (*Vlnivý pohyb při kreslení dětem předvedeme.*)

(V závěru děti motivujeme k vyjadřování jejich vlastních pocitů, zkušeností a zážitků z činností, kterým se právě věnovaly.)

*Rozvoj grafomotoriky a podpora psaní*