

Lípa je velká a zelená. Z lípy padají lupeny. Lupínky letí dolů. Pod lípou je Láďa. Láďa má dlouhé vlasy. Vedle Láďi je pila. Láďa měl jít do lesa, ale lehl si pod lípu. Je to lenoch.

Motýl letěl kolem lípy a sedl Láďovi na koleno. Motýl hýbe tykadly.

Děda hlídá tele. Děda má dlouhé kalhoty a košili, na hlavě má klobouk. Děda chodí o holi. Děda jde pomalu k lípě a volá: „Láďo, Láďo!“ Ale Láďa spí dál. „Láďo, neválej se pod lípou, je poledne, jdeme domů!“ Láďa je jako hluchý.

Kolem lípy je jetel. Telátko je v jeteli. Děda má hodné telátko, někdy tele hladí a povídá mu: „Ty mé malé, milé tele, hele, půjdem do jetele?“

Nyní má tele bolavé koleno. Bolí ho kloub. V pondělí pobíhalo kolem plotu, plot povalilo a teď ho bolí koleno. Tele malinko kulhá. Děda tele vyléčí.

Kolem jetele vede pěšina. Po ní jede Filip na kole. Na kole má balík. Je to balík od tety Lindy.

Vlak jede po kolejích. Vlak je dlouhý a jede tunelem. Lokomotiva má velká kola. Táhne vagony a houká. Letadlo je bílé a letí do oblak. Letí daleko - až do Itálie.

## 1. Jazyková výchova (viz Seznam her a cvičení)

### Slovní zásoba a vyjadřování:

- *Kde ti sedí motýlek?* Děti leží se zavřenýma očima na zemi. Dotkneme se každého peříčkem, děti mají tuto část těla pojmenovat.

- *Rýmování.* Využijeme slova: dědeček - paleček, vousy - brousí, klobouček - pavouček, hůlka - půlka, hůl - úl - půl - sůl, leží - běží, pilka - chvilka - Milka, louka - mouka, tráva - kráva, balík - Alík - malík, letí - smetí, mrak - drak - prak - vrak, koleje - poleje.

Zpočátku dětem pomáháme:

Po louce jde dědeček a mne bolí \_\_\_\_ (ukážeme palec).

Láďa, ten má svoji pilku, já zas čokoládu \_\_\_\_ (Milku).

- *Co to ještě znamená* (11). Lze využít synonyma: oko - čidlo zraku, na punčošce, na polévce; ucho - čidlo sluchu, u nádoby; zub - na pile, v ústech, u hřebenu, špatně ostříhané vlasy; list - na stromě, v knize; motýlek - hmyz, vázanka, plavecký styl; koruna - stromu, královská, peníze; kolo - jízdní, plavací, kruhový tvar; sluníčko - na nebi, hmyz, časopis; vlna - na vodě, na vlasech, ovčí, na pletení.

### Sluchové vnímání:

- *Všechno jede, co kola má.* Říkáme: „Vlak jede, tunel jede, strom jede, kolo jede...“ Pokud děti souhlasí, zvednou ruce nad hlavu, jinak je nechají dole. Kdo neudělá chybu?

- *Co slyšíš?* Motivace: Láďa leží na louce a se zavřenýma očima naslouchá okolí. Posloucháme jako on. Každé dítě má před sebou čtyři obrázky: kočka (ččč), vlak (ššš), had (sss), moucha (zzz). Stojíme stranou, aby děti nemohly odezírat ze rtů, a předvedeme zvuk. Děti určují, co slyšely, ukážou na správný obrázek.

- *Na balíčky* (5l). V básničce použijeme místo auta vláček a písmeno L.

## 2. Rozvíjení poznání

### Téma k rozhovoru:

- *Dopravní prostředky* - druhy, využití, jak a kde se pohybují. *Cestování.*

### Hmatové vnímání

- *Balík.* Do velké krabice uděláme dva otvory pro ruce. Do krabice dáme několik předmětů. Dítě má najít určený předmět.

## 3. Rozvíjení matematických představ

- *Prostorové pojmy:* nahoře, dole, za, vzadu, před, vpředu, vpravo, vlevo. Počítáme do 6.

## 4. Pohybová výchova

- *Na motýlky.* „Motýlku, motýlku, sedni si na chvílku.“ Děti obíhají židličky, kterých je o jednu méně než dětí. Na úder bubínku usedají; na koho židle nezbude, plní nějaký úkol - pojmenuje obrázek, zazpívá apod.