

Jméno dítěte Datum

Nástroj ALSUP má sloužit spíše jako podklad k diskusi než jako samostatný hodnotící dotazník nebo posuzovací škála. Měl by sloužit k odhalení konkrétních nedostatečných dovedností a nevyřešených problémů konkrétního dítěte či dospívajícího.

NEDOSTATEČNÉ DOVEDNOSTI

Tento oddíl vám pomůže pochopit, proč dítě reaguje na problémy a frustraci tak maladaptivním způsobem. Vezměte prosím na vědomí, že tyto nedostatečné dovednosti nejsou primárním ohniskem pro intervenci. Jinými slovy, nebudete nedostatečné dovednosti s dítětem probírat, ani většinu z nich nebudete výslovně vyučovat. Primárním cílem intervence jsou nevyřešené problémy, na které se zaměříme v následující sekci.

- Obtížně se soustředí
- Obtížně zvládá přechody, přesuny od jednoho myšlenkového nastavení či úkolu k dalšímu
- Špatně odhaduje pravděpodobné výsledky či důsledky činů (impulzivita)
- Nedokáže vydržet u náročných nebo únavných úkolů
- Neumí vyhodnotit řadu možných řešení nějakého problému
- Špatně vyjadřuje obavy, potřeby či myšlenky slovy
- Neumí vzít v úvahu situační faktory, které naznačují nutnost upravit plány
- Utváří si neflexibilní, nepřesné výklady situací/dochází ke kognitivnímu zkreslení (např. „Všichni mě chtějí dostat“, „Nikdo mě nemá rád“)
- Neumí dobře vnímat nebo správně interpretovat sociální signály/špatně chápe nuance sociálních situací
- Nesnadno se vzdává původního nápadu, plánu či řešení
- Špatně zvládá emocionální reakci na frustraci a nedokáže od ní přejít k racionální úvaze
- Chronická podrážděnost a/nebo úzkost výrazně zhoršují schopnost řešit problémy nebo zvyšují frustraci
- Senzorické/motorické obtíže
- Špatně rozlišuje „odstíny šedi“: konkrétní, doslovné, černobílé myšlení
- Nedokáže dobře posoudit, jak jeho chování působí na ostatní
- Neumí snadno navazovat rozhovory, připojit se ke skupině, navázat kontakt s jinými lidmi/postrádá základní sociální dovednosti
- Neumí se vcítit do ostatních a pochopit hledisko či postoj jiného člověka
- Špatně zvládá nepředvídatelnost, nejednoznačnost, nejistotu, nové věci

NEVYŘEŠENÉ PROBLÉMY

Nevyřešené problémy jsou specifická očekávání, která dítě nedokáže snadno naplnit. Formulace nevyřešeného problému by měla obsahovat slova, která budete používat při rozhovoru o nevyřešeném problému s dítětem, až přijde čas, abyste ten problém společně vyřešili. Špatně formulované nevyřešené problémy často působí, že se proces řešení problému zadrhne ještě dřív, než vůbec začne.

ŠKOLA/ZAŘÍZENÍ

Existují konkrétní úkoly/očekávání, které dělají studentovi obtíže dokončit nebo se do nich pustit?

Existují spolužáci, s nimiž student v konkrétních situacích špatně vychází?

Existují úkoly a činnosti, od nichž se student obtížně odtrhává nebo se do nich pouští?

Existují školní předměty/aktivity, při nichž se student špatně soustředí nebo na ně nechodí včas?

DOMOV/KLINIKA

Existují domácí práce/úkoly/činnosti, které dělají dítěti obtíže dokončit nebo se do nich pustit?

Existují sourozenci/další děti, s nimiž dítě v konkrétních situacích špatně vychází?

Existují součásti péče o tělo/hygienu, které dítě provádí nerado a neochotně?

Existují činnosti, které dítě nerado ukončuje, nebo úkoly, do kterých se jen neochotně pouští?