

## 1 Vymysli závěr

Autorka v úvodu knihu připisuje *stoleté dámě*. Kdo je myšlen onou *dámou*?

Myslíme si, že knize chybí závěr. Budeme stále myslet na onu stoletou dámu. Zkus pro ni závěr napsat.

Z čeho by *stoletá dáma* mohla být smutná?

Co by ji mohlo trápit?

Z čeho by naopak mohla být šťastná? Co ji mohlo potěšit?

A můžeme i využít různých témat:

Kterí sportovci udělali *stoleté dámě* radost? Z jakých sportovních výsledků se mohla těšit?

Které úspěchy našich vědců udělaly *stoleté dámě* radost? apod.



## 2 Mapa

Nakreslete si slepou mapu ČR

Práce ve skupinách – každá skupina má knihu.

Často se hovoří o tom, že vše důležité se odehrálo v Praze.

Kniha velmi dobře ukazuje, že tomu tak není. Zakreslete do mapy města a místa, o kterých se v knize hovoří a poznačte, co se tam důležitého (zajímavého) odehrálo.

Práci je možno rozdělit do určitých dějinných etap, které se budou postupně probírat. Do mapy se bude postupně zakreslovat a zapisovat.

## 3 Děti a mládež

Jak se postupně budou probírat dějinné etapy, budou se do seznamu přidávat události a zajímavosti.

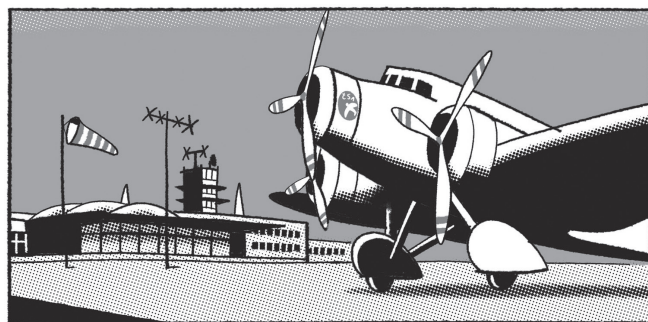
Občas se hovoří, že dějiny jsou jen o dospělých. V knize je však možné najít mnoho informací, jak se děti účastnily dějinných událostí (jak se mládež účastnila...).

Např. skauti se přihlásili jako kurýři; existovala Štorchova škola v přírodě atd.

## 4 Exkurze

Skupinová práce

Vyberte v knize nějakou událost z jiného regionu než našeho, která vás zaujala. Proč vás zaujala? Bylo by možné se do tohoto regionu vypravit a něco dalšího vypátrat? Jak bychom se dostali do daného místa? Čím by pro nás tato výprava byla přínosná?



## 5 Ilustrace

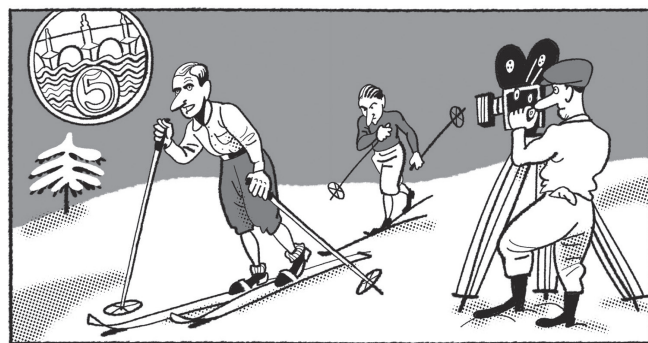
I když kniha obsahuje velké množství povedených ilustrací, zkusme ji doplnit o další.

Vyber si událost, ke které ilustrace v knize chybí. Nakresli obrázek a vysvětli, cos chtěl(a) zachytit.

## 6 Rodina v toku času

Na čistý papír si namaluj osu. Jako začátek označ rok, kdy se narodil jeden z tvých rodičů. Jako konec napiš letošní rok. Pohovoř si s rodičem, jehož datum jsi si vyznačil, které roky ze svého života považuje za důležité, zajímavé. Nebo se ho zeptej, kdy šel do školy, ve kterém roce se s někým skamarádil, přestěhoval se apod. V knize pak dohledej, k jakým významným událostem u nás došlo. Zjisti, jestli si něco z těchto událostí pamatuje i rodič, kterého jsi zpovídal. Neřekne něco více?

Podobně se dá pracovat s prarodiči, nebo dalšími příbuznými.



NÁPADY A ÚKOLY PŘIPRAVILI:

Mgr. Petra Stupková, Základní škola Vratislavova, Praha 2

Mgr. Pavel Martinovský, Asociace učitelů dějepisu ČR, z.s.