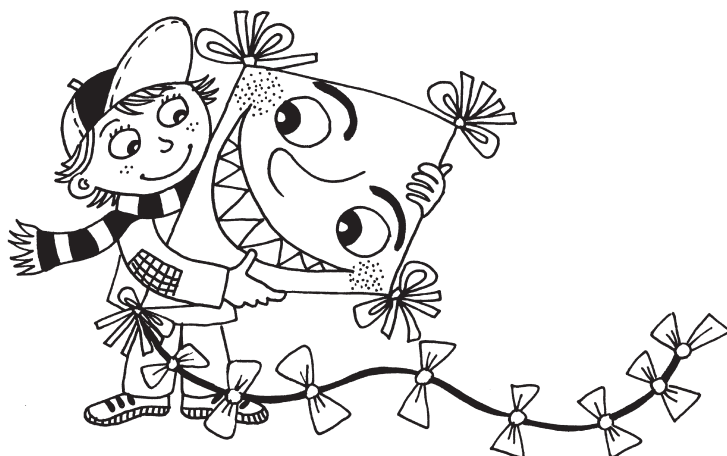


■ **Báseň: Veselý drak**

Proč je můj drak veselý?
Že chce létat v neděli?
Proč se vůbec nemračí?
Že mu nikdo nestačí?
Létá vzhůru, potom dolů,
asi má leteckou školu.



Práce s pohádkou – další aktivity

■ **Rozvoj slovní zásoby – Dítě a jeho psychika**

Cíl: Procvičování logického myšlení a pozornosti.

Děti se učí poznávat jazykové hříčky, přirovnání, význam slov. Co to znamená, když řekneme, že je někdo brepta? Co jsou to povídačky? Jaký je drakův dlouhatananánský ocas? Je pravda, že Petr nebyl žádný mrňous?

■ **Rozvoj fantazijních představ – Dítě a svět**

Cíle: Mluvit gramaticky právně, procvičovat představivost a slovní zásobu, vyjadřování ve větách, používat vhodná slova.

Co všechno by mohli vidět draci z výšky? Kdybys létal vysoko jako drak, co bys chtěl vidět? Co legračního by se mohlo stát? Umíš vymyslet čarování na vysvobození draka? Co by se drakovi nelíbilo? Co by se nelíbilo tobě?

■ **Rozvoj jazykových schopností a logického myšlení – rozhovor na dané téma**

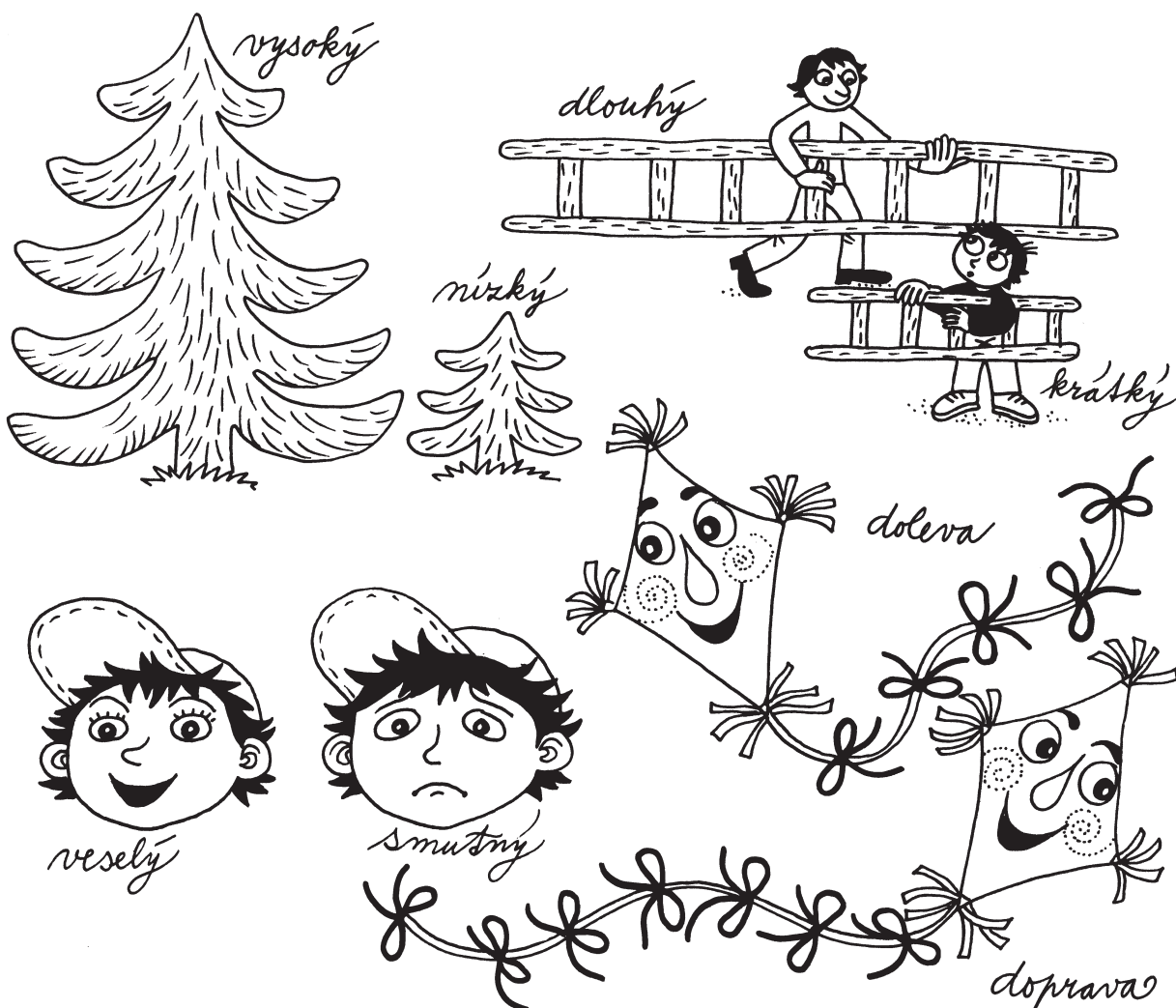
Cíl: Rozvoj mluveného projevu.

Proč lidé chtěli létat? Čím lidé létali dříve a čím létají nyní? Proč musí mít pilot leteckou školu? Mohl by ji mít i papírový drak? Které dopravní prostředky létají? Z čeho jsou vyrobené?

■ Procvičování opačných slov – soustředit se, porozumět významu slov

Cíl: Rozvoj mluveného projevu.

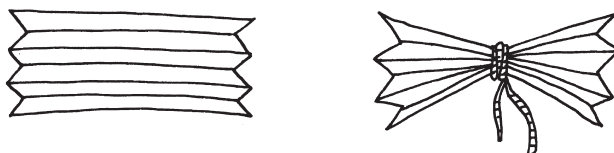
Strom je vysoký nebo nízký, žebřík je dlouhý nebo krátký, Petr byl smutný nebo veselý, drak se smál nebo mračil, vítr foukal hodně nebo málo, drak letěl doleva nebo doprava.



■ **Výtvarné aktivity – kolektivní výroba draka, skládání papírů do mašliček**

Cíl: Rozvoj výtvarného projevu

Děti se učí papír pečlivě přeložit a zarýhnout, aby přeložený papír dobře držel. Vytváříme s nimi ilustrace k pohádce *Proč se draci smějí*, děti mohou kreslit i vlastní zážitky z pouštění draka.

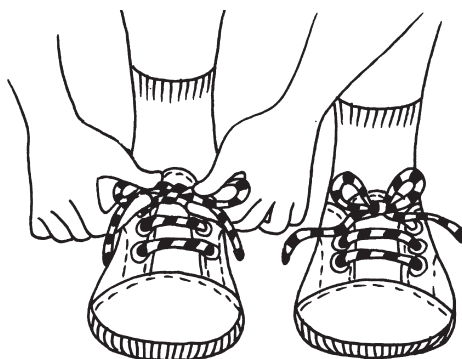


■ **Spolupráce s rodinou – výtvarná dílna s tatínky**

Ve školce se děti mohou sejít s tatínky a v dílně společně vyrobit draka na létání nebo jako terč na házení míčků do drakových úst. Učí se práci s papírem, latěmi a lepidlem, poznávají pracovní nástroje a jejich bezpečné použití pod dohledem dospělého (pilka, nůž, svěrák, hřebíky, skládací metr).

■ **Procvičování jemné motoriky – vážeme uzel a kličku**

Děti mohou používat slabé provázky, které si uvazují kolem stehna, aby na vázání uzle a kličky dobře viděly. Nebo lze použít hračky k tomu určené (boty se šňůrkami, destičky s dírkami na provlékání aj.).



■ **Piktogramy – jak obrázkem vyjádříme pravidla chování**

Umiš nakreslit jednoduchou zkratkou, co se nesmí a nesmí dělat při cestování v letadle, ve vlaku, v autobuse a jiných dopravních prostředcích? Proč se musejí dodržovat pravidla?